

JAWAPAN

KERTAS SOALAN PEPERIKSAAN SEBENAR SPM 2021-2024

SEJARAH

SIJIL PELAJARAN MALAYSIA 2021

KERTAS 1

1 B

Ulasan: Kedudukan raja diperkukuhkan dengan sistem pentadbiran yang dibantu oleh pembesar. Selain itu, raja memperoleh ketaatan daripada rakyatnya. Oleh itu, wilayah pengaruh seorang raja adalah kawasan yang rakyatnya menerima, memperakui dan mentaati pemerintahan seorang raja.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 4

2 A

Ulasan: Antara sumber pendapatan Kesultanan Melayu Melaka ialah daripada urusan perdagangan, cukai dan ufti daripada wilayah taklukan dan naungan. Penghulu Bendahari bertanggungjawab menjaga perbendaharaan Melaka manakala Syahbandar bertanggungjawab mengutip cukai di pelabuhan dan pembesar lain mengutip cukai di kawasan pegangan. Sistem kewangan yang teratur di Kesultanan Melayu Melaka menjadikan Melaka semakin maju dan makmur.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 9

3 B

Ulasan: Raden Adjeng Kartini terlibat dalam nasionalisme Indonesia apabila beliau memelopori perjuangan memajukan pendidikan kaum wanita. Karya *Hilang Gelap Terbitlah Terang* diterbitkan pada 1911 dan diterjemah ke dalam bahasa Inggeris berjudul *Letters of a Javanese Princess* (Penulisan Seorang Puteri Jawa) mendedahkan dasar diskriminasi Belanda yang menindas dan membawa kemunduran bangsa Indonesia.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 30

4 B

Ulasan: Perkembangan sistem pendidikan telah melahirkan golongan intelektual seperti lepasan Timur Tengah. Golongan ini telah membawa idea nasionalisme dan menyebarkan idea kemajuan dan pemodenan kepada masyarakat. Golongan ini menggunakan akhbar serta menubuhkan persatuan bersifat sosioekonomi dan politik untuk menyedarkan rakyat tentang nasionalisme.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 35

5 A

Ulasan: Nasionalisme di China bermula dengan penentangan terhadap kelemahan pemerintahan Dinasti Manchu (kerajaan Manchuria) yang dianggap sebagai orang luar dan kehilangan mandat. Masyarakat China hilang kepercayaan terhadap Dinasti Manchu kerana gagal menghalang kemasukan pengaruh Barat. Gerakan ini bercorak anti-Barat kerana menentang campur tangan kuasa Barat di China.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 26

6 D

Ulasan: Pakatan ketenteraan merupakan salah satu faktor dan pihak yang terlibat dalam Perang Dunia Pertama yang melibatkan pakatan Kuasa Tengah dan Pakatan Bertiga. Pakatan Bertiga dianggotai oleh Britain, Perancis dan Rusia. Pakatan ini disokong oleh Serbia, Itali, Romania, Portugal dan Greece. Manakala Kuasa Tengah dianggotai oleh Jerman dan Austria-Hungary yang kemudian disertai oleh Bulgaria dan Empayar Uthmaniyah.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 54

7 A

Ulasan: Jepun telah melaksanakan sistem ekonomi kawalan, iaitu Rancangan Pengeluaran Lima Tahun dan Jawatankuasa Penyelidikan Bahan untuk

mengawal selia pelupusan barangan dan membuat penyelidikan kegunaan baharu bagi sumber tempatan. Selain itu, Rancangan Perindustrian Lima Tahun dan memperkenalkan mata wang Jepun (wang pokok pisang) juga dasar ekonomi Jepun bagi menyelesaikan kemelesetan ekonomi.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 71

8 **D**

Ulasan: Amerika Syarikat telah menggunakan bom atom dalam serangan terhadap Jepun pada Ogos 1945 bagi menghalang kemaraan Jepun di Asia. Pada 6 Ogos 1945 Bom Atom “Little Boy” telah digugurkan di Hiroshima. Namun kabinet Jepun memutuskan untuk meneruskan peperangan. Pada 9 Ogos 1945, bom atom “Fat Man” digugurkan di bandar Nagasaki menyebabkan Maharaja Jepun mengemukakan untuk menyerah kalah pada 15 Ogos 1945. Serangan bom atom menyebabkan kekalahan tentera Jepun dan pengakhiran Perang Dunia Kedua.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 82

9 **A**

Ulasan: Rosli Dhoby merupakan anggota Kumpulan Rukun 13 yang memperjuangkan antipenyerahan Sarawak kepada British. Kumpulan Rukun 13 ini menyasarkan pembunuhan pegawai tinggi British, iaitu Duncan Stewart. Pembunuhan ini dilakukan oleh Rosli Dhoby yang juga dikenal sebagai peristiwa “Sungkit Berdarah”. Pembunuhan itu menyebabkan beliau dihukum gantung sehingga mati. Walaupun gerakan antipenyerahan ini berjaya digagalkan oleh British tetapi telah membangkitkan semangat nasionalisme dalam kalangan masyarakat Sarawak.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 112

10 **C**

Ulasan: Kedudukan negara kita bukan sahaja strategik sebagai laluan perdagangan Timur dan Barat tetapi juga strategik untuk dijadikan pangkalan tentera seperti zaman Jepun. Kedudukan Singapura di hujung Semenanjung Tanah Melayu boleh membuka laluan penguasaan Jepun terhadap telaga minyak di Sumatera. Borneo pula boleh membuka jalan penaklukan Jepun ke Pulau Jawa. Pelbagai sumber asli seperti bijih timah, getah, emas, bijih besi, arang batu, minyak dan bauksit juga menjadi faktor kedatangan kuasa asing ke negara kita bagi memenuhi keperluan perindustrian negara asing.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 68

11 **B**

Ulasan: Persekutuan Tanah Melayu (PTM) 1948 telah menggantikan Malayan Union. Orang Melayu menyokong PTM 1948 kerana kuasa

Raja-raja Melayu dikembalikan yang membolehkan Raja-raja Melayu memberikan pandangan dalam perkara tertentu dan mengesahkan rang undang-undang. PTM 1948 juga diterima kerana Tanah Melayu dikembalikan taraf naungan dan syarat kewarganegaraan diperketatkan.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 135

12 **D**

Ulasan: Penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948 telah mengiktiraf orang Melayu sebagai penduduk asal yang diberi kedudukan istimewa di samping membuka ruang kepada orang bukan Melayu menjadi warganegara dan dijaga kepentingan sah mereka. Hal ini telah mewujudkan kerjasama kaum di samping kedudukan Raja-raja Melayu telah dikembalikan.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 136

13 **B**

Ulasan: China merupakan salah satu negara yang menyebarkan ideologi komunis ke Tanah Melayu melalui pembukaan cawangan Parti Kuomintang (KMT) pada hampir setiap bandar di negeri Melayu seperti Muar, Melaka, Seremban, Klang, Kuala Lumpur dan Sungai Petani. Selain itu, penyebaran ideologi komunis adalah melalui pertubuhan seperti Main School yang bergerak dalam kalangan orang Hainan di bawah arahan Parti Komunis China (PKC). Perpecahan antara KMT dan PKC menyebabkan penubuhan parti baharu, iaitu Parti Komunis Malaya (PKM) yang berusaha menyebarkan ideologi komunis ke Tanah Melayu melalui kesatuan sekerja, pertubuhan, akhbar dan sekolah Cina.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 146–147

14 **D**

Ulasan: Lombong bijih timah dan ladang getah sasaran utama serangan komunis untuk melemahkan ekonomi British. Pada tahun 1948–1956, komunis menyerang 80 lombong di Perak, Selangor dan Negeri Sembilan. Komunis juga merosakkan pokok getah, kilang estet, rumah asap, rumah kongsi, kedai dan sekolah serta membunuh pekerja. Hal ini menyebabkan pekerja lombong dan ladang getah menderita. Selain mengganggu kerja harian di lombong dan ladang, nyawa mereka turut terancam.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 149

15 **B**

Ulasan: Kesatuan Melayu Melaka dipimpin oleh Ibrahim Haji Yaakob. Antara perjuangan KMM adalah memperjuangkan kemerdekaan melalui konsep Melayu Raya. Idea ini adalah penyatuan bangsa dan dunia Melayu berdasarkan daerah, darah, kebudayaan dan bahasa. Selepas KMM

diharamkan, idea Melayu Raya diteruskan oleh Kesatuan Rakyat Indonesia Semenanjung (KRIS) dan Parti Kebangsaan Melayu Melaya (PKMM) yang dipimpin oleh Dr. Burhanuddin al-Helmi, Ishak Haji Muhammad dan Ahmad Boestamam.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 172

16 **B**

Ulasan: Sistem Ahli bermaksud sistem yang melatih penduduk tempatan menerajui pentadbiran Persekutuan Tanah Melayu. Sistem Ahli memberikan latihan kepada penduduk tempatan berkaitan dengan pentadbiran negeri sebelum British memberikan kemerdekaan. Anggotanya terdiri daripada beberapa orang dari Majlis Perundangan Persekutuan (MPP) diberi tanggungjawab terhadap beberapa jabatan dan agensi kerajaan.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 178

17 **A**

Ulasan: Independence of Malayan Party (IMP) ditubuhkan pada September 1951. IMP dipimpin oleh Dato' Onn Jaafar dan Tan Cheng Lock. Perjuangannya adalah untuk menyatukan rakyat pelbagai kaum di Tanah Melayu. Hal ini kerana kerjasama kaum sebagai dasar penting untuk mencapai kemerdekaan.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 184

18 **D**

Ulasan: Pilihan raya merupakan asas berkerajaan sendiri dan memberikan peluang kepada rakyat untuk memilih wakil atau parti yang akan membentuk kerajaan. Di negara kita, pilihan raya diadakan bermula dari peringkat majlis perbandaran, diikuti peringkat negeri dan seterusnya Pilihan Raya Majlis Perundangan Persekutuan 1955.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 196

19 **A**

Ulasan: Raja-raja Melayu mengemukakan memorandum sendiri, iaitu mencadangkan supaya Persekutuan yang merdeka mempunyai seorang Ketua Negara, Yang di-Pertuan Agong (YdPA). YdPA harus dipilih oleh Raja-raja Melayu berdasarkan kekananan. Tempoh jawatan sebagai YdPA ialah lima tahun. YdPA boleh meletak jawatan dengan persetujuan Majlis Raja-Raja. Raja-raja Melayu melindungi kedudukan istimewa orang Melayu dan kepentingan sah kaum lain.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 222

20 **D**

Ulasan: Merdeka ditakrifkan sebagai kebebasan dan usaha mendaulatkan nusa dan bangsa. Rakyat telah berjuang untuk membebaskan negara daripada cengkaman kuasa asing. Kemerdekaan yang diperoleh memberi kesan terhadap negara kita terutama pada peringkat awal kemerdekaan. Perkara ini dapat dilihat melalui penglibatan negara kita di dalam atau di luar negara dan penglibatan dari sudut politik, ekonomi dan sosial.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 232 & 242

21 **B**

Ulasan: Konsep kedaulatan tradisional ialah negara kita berpaksi pada kedaulatan Raja-raja Melayu. Raja menjadi pemerintah yang mempunyai kuasa tertinggi dan diperkuh oleh taat setia rakyat. Warisan ini menjadikan negara kita mengamalkan sistem pemerintahan Raja Berperlembagaan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 6

22 **C**

Ulasan: Yang di-Pertuan Agung (YdPA) berkuasa untuk melantik diplomat Malaysia ke luar negara dan menerima untuk menghadap diplomat asing sebelum mereka mula menjalankan tugas di Malaysia. Selain itu, YdPA juga berkuasa melantik Perdana Menteri dan Jemaah Menteri, melantik jawatan penting seperti Peguam Negara, Panglima Angkatan Tentera dan Ketua Audit Negara, merupakan pemerintah tertinggi seluruh Angkatan Tentera Malaysia, memperkenankan rang undang-undang, mempunyai kuasa memanggil dan memberhentikan serta membubarkan Parlimen bersidang, merupakan Ketua Agama Islam bagi negeri sendiri, Wilayah Persekutuan, Melaka, Pulau Pinang, Sarawak dan Sabah, bertanggungjawab menjaga serta melindungi kedudukan istimewa orang Melayu dan bumiputera di Sarawak dan Sabah serta melindungi kepentingan sah kaum lain, boleh membuat pengisytiharan darurat, melantik Mahkamah Atasan atas nasihat Perdana Menteri, dan berkuasa memberi keampunan dan meringankan hukuman.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 48–49

23 **D**

Ulasan: Pilihan raya membuktikan amalan demokrasi dilaksanakan di Malaysia. Pilihan raya umum diadakan dalam tempoh lima tahun. Rakyat akan melibatkan diri dalam memilih pemimpin dan kerajaan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 50

- 24 **A**
Ulasan: Kandungan Senarai Negeri ialah undang-undang Islam, tanah, pertanian dan perhutanan, kerajaan tempatan dan hari kelepasan negeri.
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 70
- 25 **A**
Ulasan: Pada 1 Jun 1966, Timbalan Perdana Menteri Malaysia, Tun Abdul Razak dan Dr. Adam Malik, Menteri Luar Indonesia mengadakan rundingan damai di Bangkok, Thailand. Hasil rundingan, kedua-dua negara ini mencapai kata sepakat akan memeterai perjanjian damai di Jakarta pada 11 Ogos 1966.
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 109
- 26 **A**
Ulasan: Pada Ogos 1962 hingga September 1962 berlaku rundingan antara kerajaan Persekutuan dan Singapura yang menghasilkan persetujuan penyertaan Singapura dalam pembentukan Malaysia. Pada September 1962, referendum diadakan bagi menyatakan bentuk pilihan Singapura menyertai Malaysia. Keputusannya, rakyat Singapura setuju untuk bergabung dengan syarat yang ditetapkan oleh kerajaan Singapura dan Persekutuan Tanah Melayu.
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 100
- 27 **C**
Ulasan: Peralihan kepimpinan di Indonesia pada 30 September 1963 telah menamatkan konfrontasi. Jeneral Suharto melantik Jeneral Ali Moertopo dan Adam Malik untuk berunding menamatkan konfrontasi. Kerajaan Indonesia mengumumkan penamatan konfrontasi pada 4 Ogos 1966.
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 109
- 28 **A**
Ulasan: Ancaman komunis di Singapura dan Sarawak telah menggugat keselamatan Persekutuan Tanah Melayu. Tunku Abdul Rahman menganggap, Singapura akan menjadi pusat kegiatan komunis, manakala Sarawak menghadapi ancaman komunis melalui Clandestine Communist Organization (CCO). Jadi langkah penyatuan ini akan membendung ancaman komunis di Singapura dan Sarawak.
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 93
- 29 **C**
Ulasan: Kejayaan kemerdekaan negara dan pembentukan Persekutuan Malaysia telah melibatkan semua pihak sama ada pemimpin mahupun rakyat. Sikap toleransi yang ditunjukkan perlu diamalkan oleh generasi muda bagi menjamin kesejahteraan negara.
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 102
- 30 **B**
Ulasan: Penubuhan Inter-Governmental Committee/Jawatankuasa Antara Kerajaan (JAK) adalah pada Ogos 1962. JAK diwakili kerajaan British, Persekutuan Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah. JAK bertujuan menyediakan rangka perlembagaan dan membentuk keperluan melindungi kepentingan Sarawak dan Sabah. Pengerusinya ialah Lord Lansdowne (Menteri Tanah Jajahan) Tun Abdul Razak (Timbalan Pengerusi). Wakil Sarawak terdiri daripada Datu Bandar Abang Haji Mustapha, Temenggong Jugah, Pengarah Montegrai, Ling Beng Siew dan Chia Chin Sin (Ketua Setiausaha, Peguam Negeri dan Setiausaha Kewangan). Wakil Sabah pula terdiri daripada Datu Mustapha, Donald Stephens dan Koo Siak Chiew (Ketua Setiausaha, Peguam Negeri dan Setiausaha Kewangan). JAK mempunyai lima jawatankuasa kecil, iaitu Perlembagaan, Kewangan, Perkhidmatan Awam, Perundangan dan Kehakiman, dan Organisasi Jabatan.
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 102
- 31 **C**
Ulasan: Penyata Razak 1956 dibentuk untuk memupuk perpaduan kaum. Matlamat dasar ini adalah untuk mengadakan sistem pendidikan yang memenuhi keperluan negara dan menggalakkan perkembangan kebudayaan, ekonomi, sosial dan politik. Elemen penting dalam membentuk perpaduan ialah mengadakan kurikulum yang sama dan berorientasikan negara bagi mewujudkan perasaan cinta kepada negara.
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 144–145
- 32 **A**
Ulasan: Kajian Aminuddin Baki telah memperkenalkan sistem persekolahan aneka jurusan bagi menampung pelajar yang gagal memasuki sekolah menengah akademik. Ia juga memperkenalkan kursus kemahiran untuk melahirkan tenaga kerja mahir yang melibatkan pelbagai kaum serta sebagai persediaan memenuhi permintaan pasaran kerja.
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 145

33 **B**

Ulasan: Sukan Malaysia (SUKMA) diadakan secara dwitahunan pada peringkat kebangsaan. SUKMA disertai 13 buah negeri dan Wilayah Persekutuan. SUKMA bertujuan mengeratkan hubungan kaum serta integrasi antara negeri.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 153

34 **D**

Ulasan: Prinsip utama Dasar Kebudayaan Kebangsaan berteraskan kebudayaan rakyat asal rantau Melayu. Unsur kebudayaan lain yang sesuai dan wajar diterima sebagai elemen penting. Islam menjadi unsur penting dalam pembentukan Dasar Kebudayaan Kebangsaan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 150

35 **A**

Ulasan: Pembukaan tanah baharu untuk pertanian dilakukan di bawah FELDA. Penduduk luar bandar yang miskin dipindahkan ke FELDA dan diberi tanah seluas 10 ekar untuk diusahakan dengan tanaman kelapa sawit, getah dan rumah kediaman. Terdapat juga kemudahan seperti klinik, sekolah, pengangkutan dan koperasi FELDA. Hal ini dapat meningkatkan taraf hidup rakyat luar bandar.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 170

36 **C**

Ulasan: Dasar penswastan dilancarkan pada bulan Mac 1983 oleh Tun Dr. Mahathir Mohamad. Dasar ini bermatlamat untuk mengurangkan beban kewangan kerajaan, meningkatkan produktiviti dan kualiti perkhidmatan atau barangan dan mempercepat pembangunan ekonomi negara.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 175

37 **D**

Ulasan: Semasa tempoh pentadbiran Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj, dasar luar berbentuk probarat dan antikomunis. Dasar luar berkenaan disebabkan faktor politik, ekonomi dan sosial. Faktor politik merujuk pada ancaman komunis di negara-negara Asia Tenggara dan juga di dalam negara melalui Parti Komunis Malaya. Oleh itu, Malaysia memerlukan bantuan pertahanan daripada negara-negara Komanwel terutama Britain, Australia dan New Zealand. Bagi menyekat perkembangan pengaruh komunis, Malaysia telah menandatangani Perjanjian Pertahanan Inggeris-Tanah Melayu (AMDA) pada tahun 1956 dengan British. Mengikut perjanjian ini, pihak British akan memberikan bantuan kepada Malaysia sekiranya diserang oleh mana-mana negara.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 195

38 **B**

Ulasan: Sumbangan ASEAN terhadap negara-negara anggota dalam kerjasama ekonomi ialah pada 1978, Projek Industri ASEAN (AIP) dimulakan, iaitu projek baja urea di Indonesia (1984) dan Malaysia (1986). Selain itu, pengeluaran baja fosfat dan kuprum di Filipina serta penghasilan serbuk soda di Thailand. Potensi perdagangan antara negara ASEAN yang besar menyebabkan Malaysia menyokong konsep integrasi ekonomi ASEAN. Beberapa insentif dilaksanakan termasuklah melalui Skim Keutamaan Perdagangan (SKP) yang dilaksanakan pada tahun 1978 dan pemotongan cukai barangan ke atas pelbagai produk keluaran ASEAN melalui skim ini. Dalam kerjasama sosial, Malaysia menjalin kerjasama melalui Pertubuhan Menteri-Menteri Pendidikan Asia Tenggara (SEAMEO). Kerjasama ini dalam semua bidang yang berkaitan pendidikan, pertukaran pelajar dan penubuhan pusat serantau pendidikan. Kemudian menjadi Pusat Serantau Pendidikan untuk Sains dan Matematik (RECSAM) di Pulau Pinang. Kerjasama dalam bidang kebudayaan dilaksanakan seperti mengadakan festival kebudayaan dan kesenian melalui penubuhan Tabung Kebudayaan ASEAN. Sukan SEA pula dilaksanakan untuk menjalin kerjasama dalam sukan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 210–211

39 **B**

Ulasan: Salah satu faktor yang mempengaruhi penggubalan dasar luar Malaysia ialah keperluan nasional yang mana mengutamakan kepentingan dan kedaulatan negara. Hubungan baik menjamin kebajikan rakyat Malaysia di luar negara. Selain itu, kepentingan ekonomi dan keamanan menyebabkan Malaysia mengamalkan dasar luar bebas dan berkecuali serta menjalin hubungan dengan semua negara tanpa mengira ideologi. Selain itu, faktor penggubalan dasar luar ialah ikatan sejarah antara Malaysia dengan negara lain melalui hubungan serantau dan antarabangsa, faktor kepimpinan yang memerlukan pemimpin bijak dan peka perubahan pada peringkat antarabangsa, faktor terakhir ialah persekitaran luar yang mana pembentukan dasar luar disesuaikan dengan perkembangan antarabangsa.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 197

40 **D**

Ulasan: Malaysia menentang dasar Aparteid kerana menyalahgunakan hak asasi manusia dengan membezakan hak seseorang berdasarkan warna kulit. Hasilnya, Afrika Selatan menarik diri dari Komanwel.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 207

Soalan	Isi	Markah
2(a) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 183</i>	F1 Sistem persekolahan yang sama untuk kanak-kanak semua kaum F2 Bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama F3 Kandungan kurikulum seragam F4 Sukatan pelajaran bersifat kebangsaan Ulasan: Calon dikehendaki menyatakan tiga teras pembentukan sistem pendidikan kebangsaan dalam Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956. [Mana-mana 3 × 1m]	1 1 1 1 [Maksimum: 3 markah]
2(b) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 183</i>	F1 Sekolah Umum (rendah) menggunakan bahasa Melayu F2 Sekolah Jenis Umum (rendah) menggunakan sama ada bahasa Inggeris/ Cina/ Tamil F3 Bahasa Melayu dan bahasa Inggeris mata pelajaran wajib semua sekolah F4 SMK menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar F5 Bahasa Inggeris menjadi mata pelajaran di SMK F6 Sekolah Menengah Inggeris menggunakan Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar Ulasan: Calon dikehendaki menyenaraikan tiga cadangan yang dikemukakan oleh Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956. [Mana-mana 3 × 1m]	1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 3 markah]
2(c) <i>KBAT</i>	F1 Mewujudkan sistem pendidikan kebangsaan yang mantap F2 Sistem persekolahan seragam F3 Semua murid akan mempelajari kurikulum yang sama F4 Adil untuk semua pihak F5 Bahasa Melayu menjadi bahasa pengantar F6 Hal ini dapat memantapkan bahasa kebangsaan F7 Rakyat menggunakan satu bahasa yang sama F8 Hal ini dapat meningkatkan komunikasi antara rakyat F9 Oleh itu, perpaduan dapat dibentuk F10 Akhirnya, dapat mempercepat kemerdekaan Tanah Melayu Ulasan: Calon dikehendaki untuk menjelaskan kepentingan cadangan yang dikemukakan oleh Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]
3(a) <i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 38</i>	F1 Raja berkuasa mutlak F2 Raja memiliki kuasa pemerintahan/ pentadbiran/ perundangan/ kehakiman F3 Pemerintahan berdasarkan undang-undang/ Hukum Kanun Melaka/ Undang-undang Laut Melaka F4 Menyerlahkan ciri bernegara dan sistem berperlembagaan F5 Islam memperkukuh ciri bernegara F6 Raja menjadi ketua agama Islam F7 Kesultanan Melayu selepasnya mewarisi tradisi F8 Raja adalah ketua kerajaan/ sumber undang-undang/ ketua agama F9 Raja mempertahankan adat dan struktur masyarakat F10 Keabsahan tindakan raja terangkum pada kedaulatan raja F11 Sistem pemerintahan dibantu dengan sistem pembesar empat lipatan F12 Dibantu empat pembesar utama, iaitu Bendahara, Penghulu Bendahari, Temenggung dan Laksamana Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan sistem pemerintahan beraja pada zaman Kesultanan Melayu Melaka. [Mana-mana 3 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 3 markah]

Soalan	Isi	Markah
4(c) KBAT	F10 Anggap gagasan Malaysia satu bentuk neokolonialisme F11 Pasukan tentera nasional Kalimantan Utara memberontak F12 Akhirnya, Brunei menarik diri Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan reaksi Brunei terhadap pembentukan Persekutuan Malaysia. [Mana-mana 3 × 1m]	1 1 1 [Maksimum: 3 markah]
	F1 Masyarakat dapat berkongsi sumber ekonomi F2 Contohnya, minyak/ gas/ sumber hutan/ galian/ pertanian F3 Dapat menjamin keselamatan negara/ wilayah terlibat F4 Pembentukan Malaysia dapat mengatasi ancaman terhadap negara F5 Seperti menghapuskan pengganasan komunis F6 Hal ini dapat mengekalkan keamanan negara Ulasan: Calon dikehendaki membuktikan bahawa pembentukan Malaysia ini memberi nikmat dan faedah kepada negara kita. Calon boleh memberikan jawapan yang umum dan munasabah terhadap kehendak soalan. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]

Bahagian B

Soalan	Isi	Markah
5(a) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 94–95	F1 Mengembalikan keamanan dan kestabilan F2 Membubarkan pasukan MPAJA F3 Memulihkan kehidupan rakyat F4 Mengembalikan kepercayaan rakyat terhadap British F5 Memperbaiki infrastruktur yang rosak/ jentera F6 Memperkukuh semula kedudukan British F7 Menguasai pentadbiran F8 Membolot kekayaan F9 Memulihkan ekonomi F10 Mengatasi kekurangan ubat-ubatan/ bekalan makanan/ kebuluran F11 Menyelesaikan masalah jenayah/ keganasan F12 Mengatasi masalah wabak penyakit Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan tujuan British melaksanakan BMA di Tanah Melayu. [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]
5(b) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 96–100	(i) F1 Tanah Melayu menjadi tanah jajahan mutlak British F2 Sultan kehilangan kedaulatan dan kuasa politik F3 Merugikan dan mengancam masa depan orang Melayu F4 Kerakyatan secara <i>jus soli</i> / semua yang lahir di Tanah Melayu dan Singapura F5 Pegawai British mendapatkan tandatangan sultan secara paksaan F6 Menghapuskan taraf negeri naungan F7 Tanah Melayu menjadi kesatuan F8 Kerajaan negeri terjejas F9 Menghapuskan negara bangsa Kesultanan Melayu Melaka F10 <i>Status quo</i> / hak istimewa Melayu tergugat F11 Raja hanya berkuasa dalam hal ehwal Islam/ ahli biasa dalam Malayan Union	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Soalan	Isi	Markah
	F12 Sultan tidak diberi masa berunding dengan Majlis Mesyuarat Negeri	1
	F13 Semangat setia kawan	1
	F14 Masa tidak sesuai membuat perubahan politik	1
	F15 Kedudukan agama Islam tercabar	1
	F16 Pentadbiran diambil alih oleh Gabenor	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan sebab-sebab orang Melayu menentang pembentukan Malayan Union.	
	[Mana-mana 4 × 1m]	
		[Maksimum: 4 markah]
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 100–106	(ii) F1 Raja-raja Melayu membawa kes ke Mahkamah Tinggi England	1
	F2 Sultan Kedah, Perak dan Johor menghantar surat bantahan ke London	1
	F3 Raja-raja mendakwa diugut dan dipaksa	1
	F4 Raja-raja Melayu menyokong Kongres Melayu menolak Malayan Union	1
	F5 Perhimpunan besar-besaran di Kuala Kangsar sempena lawatan Ahli Parlimen British	1
	F6 Permaisuri Perak mengetuai barisan hadapan perarakan	1
	F7 Dato' Onn bin Jaafar mempersembahkan hasrat supaya Raja-raja Melayu bersama-sama rakyat	1
	F8 Raja-raja Melayu memulaukan pelantikan Gabenor Malayan Union	1
	F9 Ribuan orang Melayu berhimpun di hadapan Hotel Station melaungkan “Daulat Tuanku” dan “Hidup Melayu”	1
	F10 Bantahan melalui akhbar mengecam/ mengutuk Malayan Union	1
	F11 Menyeru orang Melayu mengadakan perhimpunan besar-besaran untuk menolak Malayan Union	1
	F12 Melaporkan berita penentangan orang Melayu	1
	F13 Menyedarkan orang Melayu tentang muslihat British/ implikasi pelaksanaan Malayan Union	1
	F14 Bantahan daripada kaum wanita/ cendekiawan/ bekas pegawai British	1
	F15 Persatuan-persatuan Melayu menganjurkan perhimpunan	1
	F16 Bantahan di Kelantan, Kedah dan Johor	1
	F17 Pemimpin persatuan dan sultan bekerjasama mengadakan bantahan	1
	F18 Menganjurkan kongres	1
	F19 Menubuhkan UMNO	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan cara-cara penentangan orang Melayu terhadap Malayan Union.	
	[Mana-mana 4 × 1m]	
		[Maksimum: 4 markah]
5(c)	F1 Kita perlu bersikap berani kerana benar	1
KBAT	H1a Untuk mempertahankan hak bangsa dan tanah air daripada penjajahan asing	1
	H1b Jika takut penindasan akan berterusan	1
	H1c Hal ini akan menjejaskan masa depan negara kita	1
	H1d Kerana kita semua akan diperhambakan oleh bangsa asing sekiranya kita tidak mempertahankan kedaulatan negara kita	1
	F2 Selain itu, perpaduan dan kerjasama penting dalam perjuangan	1
	H2 Hal ini menjadikan kita kuat dan fokus kepada matlamat	1
	F3 Seterusnya, ilmu pengetahuan juga penting	1
	H3 Supaya kita peka kepada perkembangan semasa dan tipu muslihat musuh	1
	F4 Kesimpulannya, masa depan negara dan bangsa adalah tanggungjawab semua warganegara.	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menghuraikan pengajaran atau iktibar yang boleh diambil daripada peristiwa BMA dan juga Malayan Union.	
	[Mana-mana jawapan munasabah]	
	[Mana-mana 8 × 1m]	
		[Maksimum: 8 markah]

1249 • SEJARAH J12 © Pustaka Yakin Pelajar Sdn. Bhd.

Soalan	Isi	Markah
8(b)	F1 Mengenal pasti isu sosioekonomi	1
<i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 168–173</i>	H1 Jurang antara bumiputera dengan bukan bumiputera/ bandar/ desa/ wilayah/ negeri	1
	C1 Melayu, Cina, India/ pantai timur, pantai barat/ Semenanjung, Sabah, Sarawak	1
	F2 Melancarkan strategi Serampang Dua Mata	1
	H2 Membasmi kemiskinan dengan menambah pendapatan/ peluang pekerjaan kepada semua kaum	1
	C2 Perniagaan/ industri	1
	F3 Menyusun semula masyarakat	1
	H3 Mengurangkan/ menghapuskan pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi	1
	C3 Melayu (petani)/ Cina (peniaga)/ India (buruh)	1
	F4 Meningkatkan taraf hidup penduduk luar bandar	1
	H4 Fokus kepada penduduk miskin menerusi Gerakan Koperasi	1
	C4 Petani/ nelayan/ pekebun/ buruh/ penduduk kampung baharu	1
	F5 Penerokaan tanah baharu	1
	H5 Memberi pelbagai bentuk bantuan nasihat/ subsidi	1
	C5 Benih dan baja/ kemudahan kredit/ pemasaran/ pusat kemajuan peladang/ peralatan pertanian	1
	F6 Meningkatkan taraf hidup penduduk bandar	1
	H6 Memajukan pelbagai industri dan perniagaan/ menambah peluang pekerjaan/ meningkatkan pendapatan/ menyediakan kemudahan asas	1
	C6 Pendidikan/ biasiswa/ buku teks percuma/ makanan tambahan/ rumah murah/ bekalan air dan elektrik/ jala	1
	F7 Menubuhkan pelbagai agensi kerajaan yang boleh mempelbagaikan kegiatan ekonomi	1
	H7 Memberi bantuan penanaman semula/ menstabilkan harga padi/ memodenkan industri perikanan	1
	C7 LPN/ LPP/ LKIM/ RISDA	1
	F8 Membuka tanah baharu untuk pertanian secara teratur melalui FELDA	1
	H8 Bekerjasama dengan Yayasan Sabah/ SALCRA/ memindahkan penduduk luar bandar ke tanah rancangan FELDA	1
	C8 Jengka/ Palong/ Wilayah Sahabat/ Umas	1
	F9 Peneroka diberi tanah untuk kediaman/ tanaman	1
	H9 Kemudahan asas disediakan	1
	C9 Klinik/ sekolah/ pengangkutan/ koperasi/ getah/ kelapa sawit	1
	F10 Pembangunan wilayah dilaksanakan	1
	H10 Industri getah/ kelapa sawit	1
	C10 KEJORA/ KETENGAH/ DARA/ KESEDAR	1
	F11 Penubuhan UDA	1
	H11 Membuka bandar baharu/ membangunkan industri	1
	C11 Bandar Tun Hussein Onn/ Bandar Baru UDA	1
	F12 Menambah modal saham bumiputera dalam sektor korporat	1
	H12 Mewujudkan Masyarakat Perdagangan dan Perindustrian Bumiputera	1
	C12 Menubuhkan PNB	1
	F13 Melancarkan amanah saham	1
	H13 Memudahkan bumiputera memiliki saham dalam syarikat berhad	1
	C13 ASN/ ASB/ Amanah Saham Malaysia untuk kaum bukan bumiputera	1
	F14 Memperkenalkan IKS	1
	H14 Menambah daya pengeluaran/ pendapatan penduduk	1
	C14 Makanan/ pakaian/ kraf/ inap desa	1
	F15 Memberi pinjaman/ insentif/ nasihat melalui bank	1
	H15 Modal menjalankan perusahaan/ perniagaan	1
	C15 Bank Bumiputra/ Perbadanan Nasional/ Bank Pertanian Malaysia/ AIM	1
	F16 Melahirkan tenaga kerja mahir	1
	H16 Untuk memenuhi keperluan perindustrian dan pertanian	1
	C16 Menyediakan latihan kemahiran sejak di bangku sekolah/ memperkenalkan mata pelajaran kemahiran	1
	F17 Pendidikan menengah dibahagikan kepada akademik dan vokasional	1

Soalan	Isi	Markah
8(c) <i>KBAT</i>	H17 Menawarkan kursus pelbagai bidang untuk memenuhi keperluan	1
	C17 Menubuhkan sekolah teknik/ vokasional/ politeknik/ Maktab Perguruan Teknik/ UTM/ UiTM	1
	F18 Rancangan Buku Hijau	1
	H18 Menambah pendapatan rakyat/ pengeluaran makanan/ penggunaan tanah sepenuhnya	1
	C18 Tanaman jangka pendek/ perkebunan berkelompok/ penternakan/ pemasaran/ projek kecil	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menghuraikan langkah kerajaan untuk mencapai matlamat DEB sehingga tahun 1990. [Mana-mana $9 \times 1m$]	[Maksimum: 9 markah]
	Maklumat yang diperoleh:	
	F1 Pengagihan kekayaan negara tidak menyeluruh	1
	F2 Kemajuan antara wilayah tidak seimbang	1
	F3 Melebarkan jurang antara golongan kaya dengan miskin	1
9(a) <i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 194–195</i>	F4 Yang kaya bertambah kaya dan yang miskin bertambah miskin	1
	F5 Jurang pendapatan antara kaum/ bandar dengan luar bandar ketara	1
	F6 Orang Cina menjalankan perniagaan/ pendapatan tinggi berbanding orang Melayu dan bumiputera menjalankan pertanian tradisional berpendapatan rendah	1
	Kesan sekiranya tidak di atasi:	
	F7 Mewujudkan situasi bahaya terhadap negara	1
	F8 Perasaan iri hati antara kaum terhadap kaum lain	1
	F9 Perpaduan kaum akan tergugat	1
	F10 Menyebabkan negara terjejas	1
	F11 Kemajuan antara wilayah tidak seimbang	1
	F12 Taraf kehidupan rakyat berbeza-beza	1
9(b) <i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 197</i>	F13 Menjejaskan imej negara	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan maklumat yang terkandung dalam petikan tersebut dan kesan terhadap negara sekiranya tidak diatasi. Calon perlu mencari maklumat melalui petikan tersebut dan memberikan pendapat sekiranya isu tersebut tidak dapat diatasi. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana $8 \times 1m$]	[Maksimum: 8 markah]
	F1 Hubungan dengan pelbagai kerajaan di rantau dan di luar Alam Melayu	1
	F2 Berbentuk diplomatik dengan menghantar utusan	1
	F3 China/ Ryukyu/ Siam/ Makassar/ Pasai/ Turki	1
	F4 Hubungan perdagangan dengan wilayah/ kerajaan yang menguntungkan	1
	F5 Yaman/ Pegu/ Luzon/ Gujerat/ Koromandel/ Parsi/ Bengal/ Turki/ Mesir/ China	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan hubungan luar pada zaman Kesultanan Melayu Melaka. [Mana-mana $3 \times 1m$]	[Maksimum: 3 markah]
	F1 Ikatan sejarah	1
	H1 Dengan negara serantau/ antarabangsa	1
	C1 Singapura/ Indonesia/ Thailand/ Brunei/ Filipina/ Myanmar/ China/ India	1
	F2 Ikatan keagamaan	1
	H2 Hubungan dengan negara Islam yang terjalin sejak lama	1

Soalan	Isi	Markah
	C2 Mesir/ Arab Saudi/ Yaman/ Turki	1
	F3 Pengalaman sejarah	1
	H3 Hubungan dengan negara bekas jajahan British Komanwel	1
	C3 Britain/ Kanada/ India/ Australia	1
	F4 Kepentingan nasional	1
	H4 Mengutamakan manfaat/ keuntungan terhadap negara	1
	C4 Keamanan/ keselamatan rakyat/ ekonomi	1
	F5 Kepimpinan	1
	H5 Kebijaksanaan/ kepekaan terhadap perkembangan pada peringkat antarabangsa	1
	C5 Perubahan daripada hanya hubungan dengan negara maju kepada hubungan dengan negara membangun/ Afrika dan Pasifik Selatan	1
	F6 Persekitaran luar	1
	H6 Bergantung kepada perubahan politik/ ekonomi /sosial antarabangsa	1
	C6 Daripada probarat kepada tidak berpihak/ berkecuali	1
	F7 Kepentingan ekonomi	1
	H7 Pasaran bebas/ pasaran bahan mentah/ pasaran modal/ pelaburan	1
	C7a Negara maju/ negara membangun	1
	C7b Getah/ bijih timah/ barangan kilang	1
	F8 Faktor politik	1
	H8 Demokrasi Berparlimen/ bebas menentukan hala tuju/ keamanan sejagat	1
	C8 Menyokong Palestin/ menentang dasar Aparteid	1
	F9 Faktor geografi	1
	H9 Kedudukan strategik/ bersempadan dengan kebanyakan negara/ laluan kapal dagang dunia	1
	C9a Singapura/ Thailand/ Indonesia/ Filipina/ Brunei	1
	C9b Selat Melaka/ Laut China Selatan	1
	F10 Faktor demografi	1
	H10 Rakyat pelbagai kaum/ perpaduan kaum/ hak asasi manusia	1
	C10 Tiada hubungan dengan Israel/ Afrika Selatan	1
9(c) KBAT	Ulasan: Calon dikehendaki menghuraikan faktor penggubalan dasar luar negara Malaysia.	
	[Mana-mana 9 × 1m]	
		[Maksimum: 9 markah]
	F1 Elakkan daripada terjebak dalam pertikaian	1
	F2 Dalam masa yang sama hak negara mesti dipertahankan	1
	F3 Gunakan saluran diplomatik	1
	F4 Untuk membuat bantahan/ menyuarakan pandangan dalam pertubuhan antarabangsa/ PBB/ NAM	1
	F5 Hal ini dapat meneruskan hubungan baik dengan kedua-dua pihak	1
	F6 Pemimpin perlu menyatakan pendirian tegas untuk melindungi hak negara	1
	F7 Perlu menggesa kedua-dua kuasa menghormati undang-undang antarabangsa dan kedaulatan negara lain	1
	F8 Meneruskan hubungan perdagangan/ kerjasama ekonomi	1
	F9 Menjamin kemakmuran negara dan rakyat	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menghuraikan cara untuk menangani situasi di mana kapal-kapal perang China dan Amerika sedang berlegar di Laut China Selatan sehingga dikatakan mengganggu kerja penggalian minyak oleh Petronas menerusi pandangan dan peranan seorang pemimpin.	
	[Mana-mana jawapan munasabah]	
	[Mana-mana 8 × 1m]	
		[Maksimum: 8 markah]

SIJIL PELAJARAN MALAYSIA 2022 (SEPTEMBER)

KERTAS 1

1 B

Ulasan: Peribahasa tersebut mempunyai kaitan dengan hubung kait antara pemerintah dengan rakyat. Rakyat bertanggungjawab untuk taat setia dan patuh kepada arahan pemerintah. Di samping itu, rakyat berperanan untuk menjadi tentera, menghadiri majlis umum seperti gotong-royong, menjadi pendayung dan menyumbang tenaga kerja melalui sistem kerah seperti membina istana.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 13

2 A

Ulasan: Kesultanan Melayu Melaka meluaskan pengaruhnya melalui taklukan atau peperangan seperti Pahang, Kuala Linggi, Kelantan, Rokan, Inderagiri dan Kampar. Selain itu, melalui naungan, iaitu wilayah yang menerima ketuanan Kesultanan Melayu Melaka melalui perkahwinan atau persahabatan seperti Lingga, Patani dan Kedah.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 7

3 A

Ulasan: Isu kasut di Burma telah membangkitkan semangat nasionalisme masyarakat Burma terutama daripada golongan pertengahan berpendidikan Barat yang membentuk persatuan seperti Persatuan Belia Buddha (1906). Perbuatan orang British ini dianggap mencemari kesucian agama Buddha.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 28–29

4 A

Ulasan: Melalui Perjanjian Versailles, Jerman dikehendaki bertanggungjawab terhadap kemusnahan akibat perang, membayar pampasan, menghadkan saiz tentera dan menyerahkan wilayah dan tanah jajahannya. Walau bagaimanapun, kemunculan ideologi nazisme pimpinan Adolf Hitler telah menyebabkan Jerman menandatangani Perjanjian Versailles dengan membina angkatan tentera Jerman untuk mendapatkan kembali tanah jajahan Jerman.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 58

5 A

Ulasan: Pada peringkat awal Kesatuan Melayu Muda (KMM) bekerjasama dengan Jepun kerana berharap Jepun akan memberi kemerdekaan terhadap Tanah Melayu. Hal ini kerana kejayaan

tentera Jepun mengalahkan British menyedarkan orang Melayu bahawa negara daripada Asia juga mampu mengalahkan kuasa Barat.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 80

6 C

Ulasan: Leftenan Adnan Saidi dan Leftenan Ibrahim Alla Ditta MC merupakan tokoh daripada Rejimen Askar Melayu yang menentang Jepun. Leftenan Adnan menonjolkan keberanian dan sanggup berkorban untuk tanah air semasa pertempuran di Bukit Candu. Manakala Leftenan Ibrahim Alla Ditta MC pula menyelamatkan hampir 2000 orang tentera Bersekutu yang terperangkap di kawasan pantai Johor. Beliau juga dianugerahi pingat Military Cross.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 74

7 B

Ulasan: Pemerintahan British Military Administration (BMA) bermula apabila Jepun menyerah kalah pada 1945. Tugas BMA adalah mengembalikan kestabilan dan keamanan negara dan memulihkan kepercayaan rakyat.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 94

8 A

Ulasan: Perjuangan menentang Malayan Union menunjukkan kekuatan semangat juang dan penyatuan orang Melayu. Menerusi laporan Gammans dan Rees Williams, mereka menyokong penuh terhadap penubuhan Persekutuan Tanah Melayu kerana bantahan terhadap Malayan Union membuka mata British tentang keburukan Malayan Union.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 106

9 A

Ulasan: Isi kandungan Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948 ialah sebuah persekutuan dibentuk dengan gabungan sembilan buah negeri Melayu dan dua buah Negeri-negeri Selat. Kerajaan Persekutuan Tanah Melayu diketuai oleh Pesuruhjaya Tinggi British. Konsep Raja Berperlembagaan diwujudkan yang mana membolehkan Majlis Raja-Raja memberikan pandangan dalam perkara tertentu. Pesuruhjaya Tinggi dibantu oleh Majlis Mesyuarat Persekutuan dan Majlis Mesyuarat Perundangan Persekutuan pada peringkat persekutuan, manakala pada peringkat negeri dibantu oleh Dewan Perundangan Negeri. Hal ini menunjukkan terdapat pembahagian kuasa. Syarat kerakyatan diperketatkan. Kerakyatan *jus soli* hanya diberi kepada rakyat Raja dan rakyat British.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 134–135

- 10 **D**
Ulasan: Gabungan PUTERA-AMCJA telah menolak Perjanjian Persekutuan kerana membantah Jawatankuasa Kerja yang tidak mempunyai wakil bukan Melayu. Gabungan ini menganggap Perlembagaan Persekutuan sebagai tidak demokratik, mengukuhkan British dan perkauman.
Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 128
- 11 **A**
Ulasan: Komunis telah mencetuskan huru-hara di seluruh negara agar penduduknya hilang keyakinan terhadap British. Antara tindakan komunis ialah melumpuhkan ekonomi, merosakkan infrastruktur, mengancam keselamatan penduduk dan pasukan keselamatan.
Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 14
- 12 **D**
Ulasan: Perisytiharan darurat dilaksanakan setelah komunis membunuh tiga orang pengurus ladang Eropah, iaitu Arthur Walker, John Allison, pengurus Ladang Phin Soon dan pembantunya Ian Cristian.
Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 148
- 13 **D**
Ulasan: Sistem Ahli dapat menyediakan asas penting untuk melatih orang tempatan ke arah berkerajaan sendiri. Selain itu, memberi pendedahan kepada penduduk tempatan untuk belajar mentadbir dan menerajui negara sebelum merdeka. Sistem Ahli juga penting untuk memupuk perpaduan kaum kerana ahlinya terdiri daripada gabungan pelbagai kaum.
Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 179
- 14 **A**
Ulasan: Semasa pentadbiran British, sistem persekolahan berkembang mengikut kaum. Terdapat sekolah vernakular Melayu, Cina dan Tamil, di samping sekolah beraliran agama dan Inggeris.
Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 180
- 15 **D**
Ulasan: Pilihan raya peringkat negeri, 1954 dapat dilihat bahawa Perikatan UMNO-MCA telah memenangi 226 kerusi daripada 268 kerusi. Hal ini menunjukkan penerimaan masyarakat terhadap kerjasama antara kaum dalam politik negara kita pada masa itu.
Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 197
- 16 **D**
Ulasan: Pilihan Raya Umum 1954 merupakan perintis kepada ke arah kemerdekaan. Rundingan untuk memilih Majlis Perundangan Persekutuan (MPP) telah dijalankan dan disepakati. Dua bentuk penyusunan MPP telah dicadangkan. Perbincangan dan kesepakatan yang mereka peroleh telah menyetujui 52 orang ahli MPP akan dipilih melalui pilihan raya. Oleh itu, nilai yang boleh diambil daripada peristiwa ini adalah permuafakatan.
Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 203, KBAT
- 17 **B**
Ulasan: Rombongan kemerdekaan Tanah Melayu diketuai oleh Tunku Abdul Rahman. Beliau merancang perjalanan ke Karachi mengikut jalan laut. Tujuannya adalah untuk menyusun strategi dan perbincangan semasa pelayaran.
Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 217
- 18 **C**
Ulasan: Proses penggubalan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu menekankan sikap keterbukaan dengan menerima pandangan daripada pelbagai pihak agar negara kekal maju dan harmoni.
Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 222–223, KBAT
- 19 **C**
Ulasan: Tunku Abdul Rahman telah diarak di Padang Banda Hilir Melaka setelah tiba di Lapangan Terbang Batu Berendam, Melaka. Mereka telah berkumpul untuk mendengar perisytiharan tarikh kemerdekaan, iaitu pada 31 Ogos 1957.
Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 219
- 20 **A**
Ulasan: Jawatankuasa persediaan fizikal dan sambutan ditubuhkan untuk menonjolkan identiti negara dan memastikan sambutan kemerdekaan ini disambut dengan meriah. Antara yang disediakan oleh jawatankuasa persediaan fizikal ialah Stadium Merdeka, Istana Negara, Lagu *Negaraku*, Bendera Persekutuan Tanah Melayu, Jata Negara dan bunga raya. Bagi jawatankuasa sambutan, bangunan dihiasi dengan lampu untuk memeriahkan suasana, menteri memakai pakaian khas iaitu “baju muskat”, kursus protokol dan pemberian gaji seminggu awal.
Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 236–237

21 **C**

Ulasan: Konsep kedaulatan tradisional ialah negara kita berpaksi pada kedaulatan Raja-raja Melayu. Raja menjadi pemerintah yang mempunyai kuasa mutlak dan diperkukuh oleh taat setia rakyat.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 6

22 **B**

Ulasan: Ciri negara berdaulat mesti mempunyai pemerintahan untuk menjaga kestabilan politik, keamanan, pertahanan dan ekonomi. Malaysia merupakan sebuah negara persekutuan yang mengamalkan Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen. Selain itu, mempunyai sempadan yang memisahkan antara negara dan negeri seperti Thailand yang berkongsi sempadan darat, air dan udara. Seterusnya mempunyai perundangan yang menjadi asas peraturan negara untuk memelihara kesejahteraan. Asas perundangan adalah Perlembagaan Persekutuan. Akhir sekali ialah mempunyai rakyat yang merupakan penduduk dalam sebuah negara. Rakyat terikat dengan undang-undang daripada pemerintah.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 8–9

23 **C**

Ulasan: Menurut Ibnu Khaldun, kedaulatan merupakan kekuatan dan kekuasaan sesebuah negara berasaskan semangat kekitaan bangsanya. Semangat ini diiringi dengan kekuatan semangat beragama menyebabkan rela berkorban demi cita-cita yang sama.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 5

24 **A**

Ulasan: Charter of Justice diperkenalkan di Melaka, Pulau Pinang dan Singapura adalah untuk melindungi penduduk asal daripada penindasan dan ketidakadilan.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 24

25 **D**

Ulasan: Majlis Raja-Raja berfungsi sebagai memilih Yang di-Pertuan Agong dan Timbalan Yang di-Pertuan Agong, memberi persetujuan atau tidak berkenaan perkara yang memerlukan persetujuan, memberi nasihat tentang pelantikan jawatan tertentu, menjadi rujukan dalam perubahan dasar berhubung dengan kedudukan istimewa orang Melayu, bumiputera Sabah dan Sarawak dan kepentingan sah kaum lain, menjadi lembaga pengampunan, memperkenalkan perubahan sempadan negeri, dan memperkenalkan pindaan perlembagaan bagi perkara-perkara tertentu.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 44–45

26 **C**

Ulasan: Penyelarasan pentadbiran dibuat antara Kerajaan Persekutuan dengan Kerajaan Negeri melalui Mesyuarat Menteri Besar dan Ketua Menteri serta majlis khas. Mesyuarat ini dipengerusikan oleh Perdana Menteri untuk membincangkan pelaksanaan sesuatu dasar yang diputuskan oleh kerajaan. Hal ini dapat menjamin sistem Persekutuan dapat beroperasi dengan berkesan.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 80–81

27 **D**

Ulasan: British bercadang untuk menyatukan wilayah penguasaannya di Asia Tenggara di bawah satu pentadbiran dan ekonomi. Hal ini memudahkan British melaksanakan pentadbiran.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 90

28 **D**

Ulasan: 20 Januari 1963, Indonesia melancarkan dasar konfrontasi terhadap Malaysia. Indonesia mengangap Malaysia merupakan satu neokolonialisme (peluasan pengaruh politik oleh sebuah negara besar terhadap negara lain). Antara tindakan Indonesia ialah pendaratan tentera Indonesia di Johor, Sarawak dan Sabah, melancarkan “Ganyang Malaysia”, melancarkan serangan gerila dan berbalas tembakan dengan tentera Indonesia.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 106–107

29 **A**

Ulasan: Cabaran utama bagi Malaysia ialah dalam bidang pembangunan ekonomi terutamanya di Sarawak dan Sabah. Selain itu, Malaysia juga menghadapi isu dalam persaingan politik yang boleh menggugat perpaduan kaum.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 116–118

30 **A**

Ulasan: Lee Kuan Yew telah menuntut hak sama rata untuk semua kaum melalui kempen Malaysian Malaysia. Ia telah menimbulkan keresahan dalam kalangan penduduk. Beliau juga tidak berpuas hati dengan peranan Singapura yang terhad. Ini telah menjadi faktor pemisah antara Singapura dan Malaysia.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 119

31 **B**

Ulasan: Kesan daripada tindakan Lee Kuan Yew yang inginkan persamaan taraf telah menimbulkan keresahan dalam kalangan penduduk. Oleh itu, Tunku

Abdul Rahman telah mengambil keputusan untuk membawa usul pemisahan Singapura ke Parlimen setelah rundingan dan perbincangan tidak mencapai kata sepakat. Pada 7 Ogos 1965, Singapura telah keluar daripada Malaysia.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 119

- 32 **C**
Ulasan: Penubuhan Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) dan Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP) merupakan antara tindakan kerajaan dalam memartabatkan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu dan bahasa perpaduan. UKM telah memperkenalkan pelbagai jurusan yang berkaitan dengan bidang bahasa Melayu, penubuhan Institut Bahasa, Kesusasteraan dan Kebudayaan Melayu (IBKKM) yang kemudian diubah menjadi Institut Alam dan Tamadun Melayu (ATMA), dan melakukan penyelidikan. DBP pula berperanan untuk memartabatkan bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi melalui penerbitan buku dan majalah, penganjuran aktiviti dan bulan bahasa.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 149

- 33 **B**
Ulasan: Laporan Rahman Talib menjadi asas kepada penggubalan Akta Pelajaran 1961. Laporan ini masih mengekalkan sistem pendidikan sebagai teras perpaduan dan integrasi. Antaranya ialah menjadikan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar pada semua peringkat pendidikan untuk mewujudkan perpaduan. Selain itu, mewujudkan kurikulum yang sama dan berorientasikan negara kita di semua jenis sekolah.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 145

- 34 **A**
Ulasan: Matlamat Dasar Ekonomi Baru adalah untuk mencapai perpaduan dan kesejahteraan kaum dengan menggunakan strategi bersifat serampang dua mata, iaitu membasmi kemiskinan dengan menambah pendapatan melalui peluang pekerjaan yang banyak tanpa mengira kaum. Selain itu, menyusun semula masyarakat dengan menghapuskan pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 167

- 35 **D**
Ulasan: Pencapaian Dasar Ekonomi Baru dan Dasar Pembangunan Nasional telah mewujudkan kawasan perindustrian baharu yang memperkenalkan Zon Perindustrian Bebas, iaitu kawasan perdagangan yang diberi pelepasan cukai atau tarif sebagai insentif. Tujuannya untuk menarik pengusaha melabur dan merangsang ekonomi kawasan sekitarnya seperti

Sime Darby Berhad, Axiata Group Berhad dan Proton Holding Berhad.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 186

- 36 **D**
Ulasan: Malaysia mengambil pendirian berkenaan dengan isu dasar Apeitid melalui Mesyuarat Ketua-ketua Negara Komanwel kerana dasar ini menyalahgunakan isu hak asasi manusia dengan membezakan hak seseorang berdasarkan warna kulit.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 207

- 37 **C**
Ulasan: Mesyuarat Menteri-Menteri Luar ASEAN pada 1971 telah menetapkan Deklarasi Zone of Peace Freedom and Neutrality atau Zon Aman Bebas dan Berkecuali (ZOPFAN). Deklarasi ini merupakan langkah Malaysia menjalinkan hubungan dengan China. Selain itu, Malaysia menjadikan ASEAN sebagai satu platform perubahan dasar luar antaranya mendapat pengiktirafan daripada kuasa besar seperti Amerika Syarikat, Rusia dan China.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 210

- 38 **D**
Ulasan: Kawasan Perdagangan Bebas ASEAN (AFTA) diwujudkan bagi meningkatkan ekonomi ASEAN terutamanya Malaysia melalui pasaran dan perdagangan antarabangsa. AFTA dapat menjadikan kawasan ASEAN sebagai tempat produksi yang kompetitif bagi hasil keluaran negara ASEAN. Satu bentuk kerjasama ekonomi dalam kalangan ASEAN dapat dilaksanakan terutama untuk mengurangkan sekatan dan halangan perdagangan seperti cukai dan tarif. Melalui AFTA juga Malaysia meminta agar layanan yang saksama diberikan kepada semua negara bagi mengurangkan dominasi negara maju.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 230

- 39 **D**
Ulasan: Kepulauan Spratly menjadi rebutan antara Malaysia, China, Vietnam, Brunei dan Filipina. Kedudukan Kepulauan Spratly yang terletak di tengah-tengah rantau Asia Tenggara penting dari sudut geostrategik dan aspek perdagangan. Hal ini yang menyebabkan Kepulauan Spratly menjadi rebutan. Isu ini belum selesai sehingga sekarang.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 227

Ulasan: Isu pelepasan gas rumah hijau menjadi agenda penting dalam Sidang Kemuncak Bumi Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu kerana ia menunjukkan kesungguhan Malaysia dalam memulihara alam sekitar. Hal ini penting supaya pembangunan yang

dilaksanakan tidak menjejaskan alam sekitar dan dapat diwariskan kepada generasi akan datang.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 239

KERTAS 2

Bahagian A

Soalan	Isi	Markah
1(a)	X Undang-undang Y Lambang kebesaran	1 1
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 6–7	Ulasan: Calon dikehendaki melengkapkan dua ciri pembentukan negara bangsa Kesultanan Melayu Melaka. [Mana-mana 2 × 1m]	[Maksimum: 2 markah]
1(b)	F1 Dikenali Pembesar Empat Lipatan F2 Sultan Melaka memberikan kuasa memerintah atau mentadbir sesuatu wilayah/ sungai/ pulau kepada Pembesar Berempat F3 Setiap kawasan pentadbiran ini dikenal sebagai kawasan pegangan F4 Sistem pentadbiran tersusun dan berhierarki F5 Sultan mengetuai pemerintahan F6 Mempunyai kuasa dalam segala aspek/ pemerintahan/ peperangan/ hubungan diplomatik/ agama F7 Pembesar Berempat/ Bendahara/ Penghulu Bendahari/ Temenggung/ Laksamana Pembesar lain yang membantu dalam pentadbiran/ Syahbandar/ Bentara/ Orang Kaya/ Hulubalang/ Penghulu F8 Terbahagi kepada dua, iaitu pentadbiran pusat dan peringkat jajahan F9 Hubungan dan persefahaman dua hala antara sultan dengan pembesar F10 Mewujudkan proses pentadbiran yang sempurna mengelakkan sebarang tindakan sewenang-wenangnya oleh pemerintah F11 Bendahara sebagai ketua pentadbir/ ketua turus angkatan tentera/ menasihati sultan dalam pelbagai hal/ menjadi pemangku sultan F12 Mempunyai sistem kewangan yang teratur F13 Penghulu Bendahari menguruskan perbendaharaan secara teratur F14 Syahbandar mengutip cukai di pelabuhan F15 Pembesar lain mengutip cukai di kawasan pegangan F16 Hasil perbendaharaan akan disalurkan untuk kepentingan kerajaan/ membeli senjata/ membina istana F17 Mempunyai sistem keselamatan yang kemas F18 Menjaga keamanan di darat/ di laut F19 Temenggung dilantik menjaga keamanan di Kota Melaka F20 Laksamana sebagai panglima angkatan laut Melaka F21 Pada peringkat jajahan, pembesar ditugaskan untuk menguruskan pentadbiran di kampung/ daerah F22 Pembesar dilantik oleh sultan/ Pembesar Berempat F23 Peranan mereka menjaga keamanan/ mengutip cukai	1 <

Soalan	Isi	Markah
	H3d Kemuncak krisis pembunuhan Archduke Ferdinand/ Putera Mahkota Austria-Hungary dan isterinya oleh pemuda Serbia Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan sebab atau faktor Perang Dunia Pertama. [Mana-mana $4 \times 1m$]	1 [Maksimum: 4 markah]
2(c)	F1 Menyelesaikan sebarang bentuk masalah di meja rundingan/ perbincangan F2 Menghentikan perlumbaan mencipta senjata/ nuklear/ bom atom yang boleh merosakkan keamanan dunia F3 Memupuk semangat saling bekerjasama antara satu sama lain F4 Mengamalkan sikap tolong-menolong/ bantu-membantu F5 Contohnya negara yang dilanda musibah/ bencana/ kebuluran/ kemiskinan/ Tsunami di Aceh/ kebuluran di Afrika/ kemiskinan di negara dunia ketiga F6 Sentiasa meningkatkan diri dengan ilmu dan kemahiran supaya setanding dengan negara maju F7 Pemimpin dan rakyat berfikir matang dalam membuat sebarang bentuk keputusan/ perbincangan F8 Bersikap terbuka dalam menerima pendapat orang lain F9 Mempertingkatkan hubungan diplomatik yang boleh mengeratkan hubungan persahabatan F10 Melalui hubungan dagangan dua hala/ pertukaran teknologi/ kepakaran aktiviti sukan dan pendidikan dan sebagainya F11 Mengadakan kempen kesedaran tentang resolusi keamanan dunia melalui media sosial/ penulisan dan sebagainya Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan cara untuk generasi muda mengelakkan daripada berlakunya peperangan. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana $4 \times 1m$]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]
3(a)	F1 Kekuasaan tertinggi F2 Kewibawaan sesebuah negara yang bebas F3 Berhak untuk melaksanakan pentadbiran negara Bahasa Melayu F4 Daulat F5 Kekuasaan tertinggi terhadap pemerintahan negara F6 Kewibawaan sesebuah negara yang bebas F7 Hak untuk melaksanakan pemerintahan/ pentadbiran Bahasa Arab F8 <i>Daulah</i> F9 Kuasa pemerintahan sesebuah negara Bahasa Yunani F10 <i>Supernuus/ superanus/</i> agung/ tertinggi F11 Negara yang bebas F12 Negara yang merdeka Bahasa Inggeris F13 Kedaulatan ialah <i>sovereignty</i> F14 Negara mempunyai kuasa penuh terhadap pemerintahan Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan maksud daulat. [Mana-mana $2 \times 1m$]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 2 markah]
3(b)	F1 Mempunyai pemerintahan F2 Diwujudkan untuk menjaga kestabilan politik/ keamanan/ pertahanan/ ekonomi F3 Pemerintahan dijalankan secara teratur F4 Malaysia mengamalkan sistem Raja Berperlembagaan F5 Malaysia mengamalkan Demokrasi Berparlimen	1 1 1 1 1

Soalan	Isi	Markah
5(b) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 100–106</i>	F1 Bantahan melalui akhbar	1
	H1a Menyuarakan bantahan dengan keras/ mengecam/ mengutuk Malayan Union kerana merugikan orang Melayu	1
	H1b Akhbar <i>Utusan Melayu/ Majlis/ Warta Negara</i>	1
	H1c Menyuruh orang Melayu mengadakan perhimpunan besar-besaran	1
	H1d Melaporkan perkembangan berita tentang penentangan orang Melayu	1
	F2 Bantahan daripada cendekiawan	1
	H2a Pemimpin/ tokoh pentadbir Melayu	1
	H2b Dato' Onn Jaafar/ Dato Nik Ahmad Kamil/ Za'ba/ Dato' Hamzah Abdullah	1
	H2c Bantahan wanita	1
	H2d Cikgu Zaharah Abdullah/ Halimahton Abd Majid/ Saleha Mohd Ali	1
	H2e Merupakan benteng barisan hadapan menggembeleng tenaga bersama kaum lelaki menunjukkan bantahan	1
	F3 Bantahan persatuan Melayu	1
	H3a SABERKAS/ Persatuan Melayu Kedah/ Perikatan Melayu Perak/ Persatuan Melayu Selangor	1
	H3b Menghimpunkan orang Melayu dari seluruh negara untuk membantah Malayan Union	1
	H3c Menjadi penggerak menganjurkan rapat umum	1
	H3d Membantah tindakan MacMichael mendapatkan tandatangan	1
	F4 Bantahan negeri Kelantan/ Kedah/ Johor	1
	H4a Pemimpin persatuan Melayu dan sultan	1
	H4b Bekerjasama mengadakan bantahan dengan berhimpun dan berarak	1
	F5 Mengadakan Kongres Melayu	1
	H5a Za'ba mencadangkan penubuhan sebuah badan induk	1
	H5b Bagi menentang Malayan Union secara tersusun	1
	H5c Pemimpin/ cendekiawan Melayu bersetuju menganjurkan Kongres Melayu	1
	H5d Diadakan di Kelab Sultan Sulaiman, Kampung Baru, Kuala Lumpur	1
	H5e Persetujuan dicapai untuk menubuhkan UMNO bagi menentang Malayan Union	1
	H5f Orang Melayu berhimpun memakai lilitan kain putih sebagai tanda berkabung	1
	F6 Bantahan UMNO	1
	H6a Menganjurkan bantahan besar-besaran di seluruh negara/ tunjuk perasaan	1
	H6b Diadakan di bandar-bandar besar	1
	H6c Alor Setar, Kedah/ Padang Francis Light School, Pulau Pinang/ Ipoh, Perak/ Kampung Baru, Kuala Lumpur/ Seremban, Negeri Sembilan/ Klang, Selangor	1
	F7 Raja-raja Melayu membawa kes ke Mahkamah Tinggi England	1
	H7 Menurut sistem perundangan British, MacMichael mendapatkan tandatangan daripada Raja-raja Melayu dengan cara yang tidak sah	1
	F8 Sultan Kedah, Perak dan Johor menghantar surat bantahan ke London	1
	H8 Raja-raja mendakwa diugut dan dipaksa	1
	F9 Raja-raja Melayu menyokong Kongres Melayu menolak Malayan Union	1
	H9 Perhimpunan besar-besaran di Kuala Kangsar sempena lawatan Ahli Parlimen British	1
	F10 Permaisuri Perak mengetuai barisan hadapan perarakan	1
	F11 Dato' Onn bin Jaafar mempersembahkan hasrat supaya Raja-raja Melayu bersama-sama rakyat	1
	F12 Raja-raja Melayu memulaukan pelantikan Gabenor Malayan Union	1
	H12 Ribuan Orang Melayu berhimpun di hadapan Hotel Station melaungkan "Daulat Tuanku" dan "Hidup Melayu"	1
Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan cara-cara penentangan orang Melayu terhadap Malayan Union. [Mana-mana 6 × 1m]		[Maksimum: 6 markah]

Soalan	Isi	Markah
5(c) KBAT	F1 Kita perlu bersikap berani kerana benar H1a Untuk mempertahankan hak bangsa dan tanah air daripada penjajahan asing H1b Jika takut penindasan akan berterusan H1c Hal ini akan menjejaskan masa depan negara kita H1d Kerana kita semua akan diperhambakan oleh bangsa asing sekiranya kita tidak mempertahankan kedaulatan negara kita F2 Selain itu, perpaduan dan kerjasama penting dalam perjuangan H2 Hal ini menjadikan kita kuat dan fokus kepada matlamat F3 Seterusnya ilmu pengetahuan juga penting H3 Supaya kita peka pada perkembangan semasa dan tipu muslihat musuh F4 Kesimpulannya, masa depan negara dan bangsa adalah tanggungjawab semua warganegara Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan iktibar atau pengajaran yang boleh diambil daripada peristiwa Malayan Union. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 8 markah]
6(a) Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 144	F1 Membina perpaduan kaum F2 Melahirkan integrasi nasional F3 Menyediakan tenaga kerja mahir F4 Menggalakkan perkembangan kebudayaan/ ekonomi/ sosial/ politik F5 Melahirkan masyarakat berilmu F6 Membentuk individu yang seimbang F7 Menyumbang kepada keharmonian/ kemakmuran negara F8 Memenuhi keperluan negara Ulasan: Calon dikehendaki menyatakan matlamat Dasar Pendidikan Kebangsaan. [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]
6(b) Rujukan Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 145 KBAT	F1 Meningkatkan pengetahuan mereka mengenai sejarah negara H1a Memupuk semangat patriotik dalam kalangan generasi muda H1b Menghargai budaya dan warisan bangsanya H1c Membuka ruang kepada pelajar mengetahui perjuangan tokoh negara C1 Tunku Abdul Rahman/ H.S. LEE/ Tun V.T. Sambanthan H1d Menanamkan rasa bersyukur dan menghargai kenikmatan kemerdekaan H1e Mempercepatkan pembentukan negara bangsa Malaysia H1f Mengikis anggapan pelajar bahawa mata pelajaran Sejarah sebagai mata pelajaran tidak penting F2 Menanam perasaan cinta kepada bangsa dan negara H2a Menyemai rasa taat dan setia kepada raja dan negara H2b Tidak melakukan khianat kepada negara C2 Menjual rahsia negara H2c Memperkukuhkan semangat kekitaan dan kebersamaan H2d Membentuk sikap bertoleransi dan bekerjasama H2e Melahirkan masyarakat yang bersatu padu dan saling memahami Ulasan: Calon dikehendaki memberikan pendapat mengenai penambahan mata pelajaran Sejarah dan Tatarakyat dalam mencapai matlamat Dasar Pendidikan Kebangsaan. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 8 markah]

Soalan	Isi	Markah
6(c)	Maklumat yang terkandung	
KBAT	F1 Kementerian Pendidikan Malaysia telah menyediakan pendidikan kepada semua warganegara tanpa mengira latar belakang	1
	F2 Hal ini bagi mengelakkan masalah keciciran dalam kalangan masyarakat di Malaysia	1
	F3 Kerajaan telah menyediakan pendidikan percuma dan berkualiti dalam semua bidang	1
	F4 Pendidikan yang berkualiti dapat menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi sesebuah negara	1
	F5 Pendidikan dapat melahirkan sumber manusia yang berpengetahuan dan berkemahiran tinggi	1
	F6 Sistem pendidikan mestilah memenuhi keperluan industri dan ekonomi	1
	F7 Melahirkan modal insan yang inovatif, produktif dan berkemahiran	1
	Kesan	
	F8 Pendidikan berkualiti mampu menjadikan Malaysia sebagai hab atau pusat pendidikan serantau	1
	F9 Hal ini demikian kerana dapat memajukan negara kita setanding dengan negara maju yang lain	1
	F10 Banyak sektor tempatan dapat dimajukan dari semasa ke semasa	1
	F11 Ekonomi negara dapat ditingkatkan hasil daripada pendidikan yang berkualiti	1
	F12 Pelajar-pelajar dari luar negara akan memilih universiti tempatan untuk menyambung pengajian mereka	1
	F13 Meningkatkan pengaliran wang asing ke negara kita	1
	F14 Meningkatkan ekonomi negara kita	1
	F15 Melahirkan banyak tenaga pakar di negara kita	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan maklumat yang terkandung dalam petikan tersebut dan kesan terhadap negara sekiranya inisiatif kerajaan berjaya dilaksanakan. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]	[Maksimum: 8 markah]
7(a)	F1 Mengiktiraf raja sebagai pemerintah tertinggi negara	1
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 41	F2 Jawatan Yang di-Pertuan Agong diwujudkan sebagai ketua utama negara	1
	F3 Kedudukan dan bidang kuasa raja termaktub dalam Perlembagaan Persekutuan	1
	F4 Baginda bertindak atas nasihat Perdana Menteri	1
	F5 Baginda tidak boleh bertindak sendirian kecuali dalam perkara tertentu	1
	F6 Memerlukan budi bicara baginda untuk membuat keputusan	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan tentang konsep Raja Berperlembagaan. [Mana-mana 4 × 1m]	[Maksimum: 4 markah]
7(b)	F1 Gabungan unsur tradisional dan moden dalam pentadbiran	1
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 56–57	C1 Mengekalkan pemerintahan beraja	1
	H1a Menjadi sebahagian warisan politik orang Melayu	1
	H1b Unsur moden pula bagi Demokrasi Berparlimen	1
	H1c Berdasarkan model Westminster, England	1
	H1d Mengimbangi sosiopolitik negara kita	1
	F2 Semak dan imbang dalam pentadbiran	1
	H2a Melalui Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen	1
	H2b Mampu meredakan konflik yang berlaku dalam demokrasi	1
	H2c Raja berkecuali dalam hal politik, ekonomi dan dasar luar negara	1
	C2 Perselisihan antara kaum/ pertikaian parti politik	1
	F3 Kewujudan pengasingan kuasa	1
	C3 Badan perundangan/ eksekutif/ kehakiman	1
	H3a Badan perundangan diberi peranan menggubal undang-undang	1
	H3b Badan eksekutif sebagai badan pelaksana	1
	H3c Sekiranya timbul konflik/ kekeliruan penyelesaian dibuat melalui badan kehakiman	1

Soalan	Isi	Markah
7(c)	F4 Kuasa budi bicara raja	1
	H4a Kuasa yang boleh dilaksanakan tanpa mendengar/ menurut nasihat ketua kerajaan dalam perkara tertentu	1
	H4b Dalam pelantikan ketua Kerajaan Persekutuan/ Perdana Menteri	1
	H4c Mempunyai kuasa budi bicara dalam permintaan pembubaran Parlimen	1
	H4d Pada peringkat negeri raja/ Yang di-Pertua Negeri memiliki kuasa yang sama	1
	C4 Dalam hal pelantikan Menteri Besar/ Ketua Menteri	1
	F5 Kerjasama politik	1
	H5a Menekankan soal perkongsian kuasa antara kaum	1
	H5b Berdasarkan prinsip tolak ansur/ perundingan/ pengorbanan	1
	H5c Bagi memastikan suara setiap kaum diwakili	1
	H5d Pembentukan pakatan pelbagai parti politik berasaskan kaum/ ideologi	1
	H5e Bertujuan membentuk Kerajaan Persekutuan	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan keunikan amalan Demokrasi Berparlimen yang diamalkan di Malaysia.	
	[Mana-mana 8 × 1m]	
		[Maksimum: 8 markah]
7(c) KBAT	F1 Dapat melahirkan taat setia rakyat yang tidak berbelah bahagi kepada pemimpin yang dipilih	1
	H1a Rakyat juga terlibat dalam menentukan hala tuju politik negara	1
	H1b Sistem Demokrasi Berparlimen memberi ruang dan peluang kepada rakyat untuk memilih pemimpin yang berkebolehan dan berkualiti	1
	H1c Pemimpin yang terpilih akan berkhidmat dengan sebaik mungkin kepada rakyat	1
	C1 Tidak terlibat dengan rasuah	1
	H1d Kepercayaan/ keyakinan rakyat terhadap kerajaan semakin kukuh	1
	F2 Kecekapan pentadbiran negara yang sistematik telah dibentuk	1
	H2a Permasalahan dapat diselesaikan melalui rundingan	1
	H2b Hal ini dapat mengekalkan keamanan dan keharmonian negara	1
	H2c Dengan itu, perancangan pembangunan kerajaan mudah diatur	1
	C2 Dapat membantu dalam perkembangan ekonomi negara	1
	F3 Kerjasama dalam masyarakat dapat ditingkatkan	1
	H3a Keadaan ini dapat mengurangkan tekanan antarabangsa	1
	H3b Menjamin kestabilan politik	1
	H3c Yang secara tidak langsung menarik pelaburan asing	1
	H3d Membantu perkembangan sistem industri negara	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menghuraikan kebaikan yang diterima oleh rakyat melalui pengamalan sistem Demokrasi Berparlimen.	
	[Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]	
		[Maksimum: 8 markah]
8(a) Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 93	F1 Aspek keselamatan	1
	H1a Untuk membendung ancaman komunis di Singapura	1
	H1b Mengancam keselamatan Persekutuan Tanah Melayu	1
	H1c Singapura akan menjadi pusat kegiatan komunis	1
	H1d Langkah penyatuan dengan Singapura memberikan kuasa kepada Kerajaan Persekutuan	1
	H1e Dalam bidang keselamatan/ pertahanan	1
	H1f Di Sarawak, ancaman melalui Clandestine Communist Organization (CCO)	1
	H1g Pembentukan Malaysia dapat membendung ancaman komunis di Sarawak	1
	F2 Membentuk keseimbangan komposisi penduduk	1
	H2a Penggabungan Persekutuan Tanah Melayu dan Singapura tidak disetujui	1
	H2b Dibimbangi akan mewujudkan ketidakseimbangan antara orang Melayu dan orang Cina	1
	H2c Penggabungan Sarawak, Sabah dan Brunei akan dapat mengatasi masalah tersebut	1

Soalan	Isi	Markah
	F3 Mempercepatkan kemerdekaan	1
	H3a Dapat merealisasikan rancangan dekolonisasi British	1
	H3b Mempercepatkan kemerdekaan wilayah Borneo (Sarawak/ Sabah)	1
	H3c British perlu memastikan Sarawak dan Sabah memberikan sokongan	1
	F4 Pembangunan wilayah	1
	H4a Semua wilayah dapat bersatu	1
	H4b Dalam usaha mempercepatkan pembangunan	1
	H4c Meningkatkan taraf hidup peribumi	1
	C4 Seperti memajukan infrastruktur/ sosial/ ekonomi yang seimbang	1
	H4d Dapat membantu dalam perkembangan ekonomi negara	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan rasionalnya pembentukan Persekutuan Malaysia.	
	[Mana-mana $6 \times 1m$]	
		[Maksimum: 6 markah]
8(b)	F1 Pada peringkat awal Indonesia tidak menentang	1
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 97 & 106	F2 Dr. Mohammad Hatta/ Naib Presiden Indonesia/ Dr. Subandrio/ Menteri Luar Indonesia	1
	F3 Mengalu-alukan idea pembentukan Malaysia	1
	F4 Penentangan bermula selepas Pemberontakan Brunei 7 Disember 1962	1
	F5 Tunku Abdul Rahman telah membuat kenyataan yang Indonesia terlibat dalam membantu pemberontakan	1
	F6 Partai Komunis Indonesia menggunakan kesempatan menyelar Rancangan Malaysia	1
	F7 Menganggap Malaysia sebagai penerusan dasar neokolonialisme	1
	F8 Indonesia mengumumkan dasar konfrontasi terhadap Malaysia	1
	F9 Menggunakan alasan mengancam kedudukan Indonesia	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menghuraikan reaksi Indonesia terhadap pembentukan Malaysia.	
	[Mana-mana $6 \times 1m$]	
		[Maksimum: 6 markah]
8(c)	F1 Melayu Raya ialah perjuangan daripada kesatuan pemikiran untuk bersatu	1
KBAT	F2 Dan mengembalikan keutuhan rumpun Melayu di Nusantara	1
	F3 Melalui gerakan ini mereka berusaha menyatukan kembali rumpun bangsa Melayu seperti sebelum era penjajahan	1
	F4 Tanah Melayu hanya akan menjadi kuat dan mantap melalui perpaduan bangsa Melayu di Kepulauan Melayu	1
	F5 Kedatangan imperialis Barat berjaya memecahkan dan menggugat perpaduan bangsa Melayu	1
	F6 Kuasa Barat telah menetapkan sempadan-sempadan koloni menyebabkan perhubungan antara Melayu Raya menjadi renggang	1
	F7 Perasaan kenegerian itu semakin kuat	1
	F8 Pertalian persaudaraan beransur-ansur renggang	1
	F9 Mewujudkan situasi bahaya terhadap negara	1
	F10 Perasaan iri hati antara Malaysia dan Indonesia	1
	F11 Hubungan diplomatik tergugat	1
	F12 Menyebabkan negara terjejas	1
	F13 Menjejaskan imej negara	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan mesej yang terkandung dalam petikan tersebut.	
	[Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana $8 \times 1m$]	
		[Maksimum: 8 markah]

Soalan	Isi	Markah
9(a)	(i) F1 Menjamin akses sumber makanan yang mencukupi H1a Memastikan makanan yang selamat H1b Mendapat sumber makanan berkhasiat H1c Memenuhi keperluan makanan penduduk ASEAN H1d Antara isu yang dibincangkan adalah kenaikan harga barangan yang keterlaluan/ bekalan barangan terhad disebabkan masalah pengeluaran/ bencana alam/ pencemaran makanan Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan strategi Malaysia menuju masa depan menerusi bidang keselamatan makanan. [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 242		
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 243	(ii) F1 Menandatangani Perjanjian Pencemaran Jerebu Merentas Sempadan H1a Mengawal pembakaran terbuka/ hutan tanpa kawalan H1b Mengambil tindakan perundangan/ pentadbiran yang sewajarnya H1c Menekankan prinsip “ASEAN Tanpa Jerebu 2020” H1d Melaksanakan penyelidikan dan pembangunan dalam bidang pencegahan kebakaran tanah gambut C1 Malaysia/ Singapura Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan strategi Malaysia menuju masa depan menerusi bidang alam sekitar. [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 244–245	(iii) F1 Menyelesaikan punca isu pelarian/ PATI kerana merupakan isu saling berkait antara negara H1a Isu PATI memberi impak kepada sosial, ekonomi, jenayah, politik dan hubungan diplomatik H1b Mengancam ketenteraman dan keselamatan negara H1c Malaysia membendung PATI menerusi mekanisme pengurusan wang asing F2 Malaysia terlibat dengan program di bawah PBB/ United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR)/ Suruhanjaya Tinggi Bangsa-Bangsa Bersatu H2 Dilantik menjadi ahli UNHCR ini pada tahun 1993 hingga 1995 F3 Sebuah badan berkaitan hak asasi manusia ditubuhkan H3 Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Malaysia (SUHAKAM) Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan strategi Malaysia menuju masa depan menerusi bidang hak asasi manusia dan pendatang tanpa izin. [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]

Soalan	Isi	Markah
9(b)	F1 Memastikan keamanan dan keselamatan ASEAN	1
KBAT	H1a Menandatangani Perjanjian Zon Bebas Senjata Nuklear Asia Tenggara (SEANWFZ)	1
	H1b Menekankan negara ASEAN tidak mengembangkan/ mengeluarkan/ memperoleh/ memiliki/ mengawal senjata nuklear	1
	H1c Tidak membenarkan kapal perang asing menggunakan perairan Asia Tenggara membawa senjata nuklear	1
	F2 Membawa konflik buruk kepada rantau Asia Tenggara	1
	H2a Elak persaingan kuasa besar	1
	C2 China/ Amerika Syarikat	1
	H2b Mengancam nyawa manusia/ kehidupan	1
	H2c Memastikan negara aman dan selamat	1
	F3 Menunjukkan komitmen negara terhadap dunia yang bebas senjata nuklear	1
	H3 Memastikan keselamatan/ menjamin masa depan generasi akan datang	1
	C3 Berjuang supaya perlucutan senjata nuklear dalam PBB	1
	F4 Mahu melahirkan masyarakat sivil dunia	1
	Ulasan: Calon dikehendaki memberi pandangan berkenaan komitmen Malaysia dalam menjadikan Asia Tenggara bebas daripada senjata nuklear dan banyak menggunakannya untuk tujuan keamanan.	
	[Mana-mana jawapan munasabah]	
	[Mana-mana $8 \times 1m$]	
		[Maksimum: 8 markah]

SIJIL PELAJARAN MALAYSIA 2022

KERTAS 1

1 C

Ulasan: Sistem pentadbiran yang teratur memperlihatkan kebijaksanaan pemerintah Kesultanan Melayu Melaka mentadbir kerajaan. Kebijaksanaan pemerintah mengawal perbendaharaan menjadikan juga Kesultanan Melayu Melaka semakin maju dan makmur. Perbendaharaan yang maju hasil daripada kutipan cukai dan perdagangan yang pesat dari kedudukan Melaka yang strategik menjadikan Melaka tumpuan kepada para pedagang.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 9

2 A

Ulasan: Bendahara berperanan sebagai ketua pentadbir dan ketua turus angkatan tentera. Beliau juga berperanan untuk menasihati sultan dan menjadi pemangku sultan.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 9

3 A

Ulasan: Penentangan terhadap Dinasti Manchu oleh masyarakat China kerana kerajaan Manchuria dianggap sebagai orang luar yang telah kehilangan mandat. Masyarakat China hilang kepercayaan terhadap Dinasti Manchu kerana gagal menghalang kemasukan pengaruh Barat.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 26

4 B

Ulasan: Nasionalisme di Thailand berbeza dengan gerakan nasionalisme di negara lain yang bersifat antipenjajah dan menuntut kemerdekaan. Gerakan nasionalisme di Thailand bertujuan mempertahankan kedaulatan negara serta menuntut penglibatan rakyat dalam pemerintahan. Oleh itu, Revolusi Thai telah menamatkan pemerintahan raja berkuasa mutlak.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 31

5 A

Ulasan: Kemunculan gerakan nasionalisme di negara kita didorong oleh beberapa faktor seperti kemunculan golongan intelektual yang berpunca daripada perkembangan sistem pendidikan. Selain itu faktor peranan agama, penulisan kreatif, media cetak dan pengaruh luar serta serantau juga menjadi penyebab kemunculan gerakan nasionalisme di negara kita.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 34–35

6

B

Ulasan: Revolusi Perancis membawa kemunculan Republik Perancis yang mengakhiri sistem pemerintahan beraja di Perancis.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 25

7

A

Ulasan: Deklarasi 14 Perkara Woodrow Wilson merupakan asas perdamaian yang merangkumi dua prinsip utama, iaitu penentuan nasib negara oleh rakyat sendiri dan sempadan negara berasaskan bangsa.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 56

8

A

Ulasan: Akibat kemelesetan ekonomi, Jepun telah melaksanakan sistem ekonomi kawalan, iaitu Rancangan Pengeluaran Lima Tahun dan Jawatankuasa Penyelidikan Bahan untuk mengawal selia pelupusan barangan dan membuat penyelidikan kegunaan baharu bagi sumber tempatan.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 71

9

B

Ulasan: Bermula dengan Negeri-negeri Melayu Bersekutu merangkumi gabungan negeri Perak, Selangor, Pahang dan Negeri Sembilan yang disatukan di bawah satu pentadbiran. Pentadbiran ini diteruskan dengan cadangan gabungan antara Negeri-negeri Melayu Bersekutu, Negeri-negeri Melayu Tidak Bersekutu dan dua buah negeri selat menjadi satu unit pentadbiran yang dipanggil kesatuan. Manakala Persekutuan Tanah Melayu 1948 merupakan gabungan sembilan buah negeri-negeri di Tanah Melayu dan dua buah negeri selat di bawah satu pentadbiran yang dipanggil persekutuan.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 97 & 126

10 C

Ulasan: Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948 berjaya mengembalikan kedudukan Raja-raja Melayu sebelum perang, menjaga kedudukan istimewa orang Melayu, membuka ruang kewarganegaraan dan mewujudkan perpaduan kaum di negara kita. PTM 1948 merintis pada pembentukan Perlembagaan Tanah Melayu 1957 yang sekali gus membawa kemerdekaan dan berpeluang berkerajaan sendiri.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 136–137

- 11 **A**
Ulasan: Antara perkara yang terkandung dalam Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948 termasuklah pentadbiran berbentuk persekutuan; kuasa Raja-raja Melayu dikembalikan dengan terbentuknya Majlis Raja-Raja yang boleh memperkenankan rang undang-undang; perundangan yang mempunyai Majlis Perundangan Persekutuan yang bertanggungjawab dalam hal ehwal luar, ketenteraman awam, kehakiman, perdagangan, komunikasi dan percukaian; serta kewarganegaraan yang diperketatkan melalui kuat kuasa undang-undang dan secara pendaftaran.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 134
- 12 **B**
Ulasan: Antara tindakan British dalam Undang-Undang Darurat ialah menahan sesiapa sahaja yang disyaki terlibat dalam pergerakan komunis tanpa sebarang perbicaraan. Mengetatkan undang-undang senjata api dengan mengenakan hukuman mati terhadap mereka yang membawa senjata api dan bahan letupan. Mengharamkan PKM dan parti politik berfahaman radikal. Antaranya termasuklah AWAS, Ikatan Pembela Tanah Air (PETA), Pemuda Radikal Melayu (PERAM), PKMM dan Hizbul Muslimin. Mengenakan hukuman berat kepada sesiapa sahaja yang membantu komunis. Menggeledah rumah kediaman, memagar kampung, mengadakan perintah berkurung, mewujudkan Kampung Baru dan memindahkan serta menempatkan penduduk. Menangkap pemimpin gerakan radikal seperti Ahmad Boestamam, Ishak Haji Muhammad, Abu Bakar al-Baqir dan Khatijah Sidek.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 152
- 13 **D**
Ulasan: Di dalam persidangan Gerakan Komunis Antarabangsa di India, pengikut komunis telah digesa memperhebatkan perjuangan menentang kuasa imperialis di Asia. Jawatankuasa Eksekutif Pusat PKM telah mengambil keputusan untuk melancarkan perjuangan bersenjata bagi menubuhkan Republik Komunis di Tanah Melayu.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 148
- 14 **D**
Ulasan: Sistem Ahli dapat menyediakan asas penting untuk melatih orang tempatan ke arah berkerajaan sendiri. Selain itu, memberi pendedahan kepada penduduk tempatan untuk belajar mentadbir dan menerajui negara sebelum merdeka.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 178
- 15 **C**
Ulasan: Setiap Ahli bertanggungjawab menjaga portfolio yang mengandungi jabatan dan agensi. Ahli juga bertanggungjawab mencadangkan undang-undang yang berkaitan jabatannya. Hal ini kerana ia dapat memberi pendedahan kepada penduduk tempatan untuk belajar mentadbir dan menerajui kerajaan.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 179
- 16 **B**
Ulasan: Pilihan Raya Umum merupakan asas kepada berkerajaan sendiri dan memberi peluang kepada rakyat untuk memilih wakil atau parti yang akan membentuk kerajaan yang mantap.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 196
- 17 **C**
Ulasan: Pilihan Raya Umum pertama di Tanah Melayu diadakan untuk merintis jalan ke arah kemerdekaan. Rakyat berpeluang dalam memilih wakil atau parti yang mereka kehendaki dalam membentuk kerajaan. Ini akan membentuk kerjasama antara kaum dalam politik.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 198
- 18 **C**
Ulasan: Antara isi Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1957 ialah mengamalkan sistem Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen; Kewarganegaraan diberi melalui tiga cara, iaitu penguatkuasaan undang-undang, permohonan pendaftaran dan naturalisasi. Seterusnya menjaga kedudukan istimewa orang Melayu dan kepentingan sah kaum lain. Kedudukan bahasa Melayu pula dijadikan bahasa kebangsaan manakala agama Islam merupakan agama Persekutuan dan agama lain boleh diamalkan.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 224–225
- 19 **C**
Ulasan: Antara tugas utama Suruhanjaya Reid atau Suruhanjaya Perlembagaan ialah membincangkan, menyusun dan merangka perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu yang merdeka.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 220
- 20 **A**
Ulasan: Kedaulatan tradisional merujuk kepada sistem pemerintahan berkuasa mutlak yang menguasai sepenuhnya segala urusan kerajaan. Raja merupakan pemerintah yang mempunyai kuasa tertinggi dan diperkukuhkan dengan taat setia rakyat.
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 6

21 **A**

Ulasan: Ciri negara berdaulat mesti mempunyai pemerintahan untuk menjaga kestabilan politik, keamanan, pertahanan dan ekonomi. Malaysia merupakan sebuah negara persekutuan yang mengamalkan Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen. Selain itu, mempunyai Sempadan yang memisahkan antara negara dan negeri seperti Thailand yang berkongsi sempadan darat, air dan udara. Seterusnya mempunyai perundangan yang menjadi asas peraturan negara untuk memelihara kesejahteraan. Asas perundangan adalah Perlembagaan Persekutuan. Akhir sekali ialah mempunyai rakyat yang merupakan penduduk dalam sebuah negara. Rakyat terikat dengan undang-undang daripada pemerintah.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 8–9

22 **D**

Ulasan: Perlembagaan merupakan undang-undang tertinggi sebagai teras pemerintahan sesebuah negara. Perlembagaan merupakan unsur penting dalam negara yang membolehkan hala tuju dan panduan dalam pemerintahan negara.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 22

23 **A**

Ulasan: Tunku Abdul Rahman telah membawa usul pindaan Singapura di Parlimen pada tahun 1965. Parlimen telah meluluskan usul ini dan membolehkan Singapura keluar daripada Malaysia.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 31

24 **D**

Ulasan: Charter of Justice diperkenalkan di Melaka, Pulau Pinang dan Singapura adalah untuk melindungi penduduk asal daripada penindasan dan ketidakadilan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 24

25 **A**

Ulasan: Parlimen merupakan badan perundangan tertinggi di Malaysia. Parlimen terdiri daripada tiga komponen utama, iaitu Yang di-Pertuan Agong, Dewan Rakyat dan Dewan Negara.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 53

26 **D**

Ulasan: Pilihan raya merupakan elemen penting dalam Demokrasi di negara kita. Rakyat diberikan mandat untuk membentuk kerajaan dengan memilih wakil rakyat atau pemimpin yang boleh membentuk kerajaan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 50

27 **B**

Ulasan: Antara fungsi kerajaan tempatan ialah menyediakan perkhidmatan pembersihan, mengeluarkan lesen dan kawalan penaja, membangunkan perumahan awam, menyediakan kemudahan sukan dan kebudayaan, menyediakan pasukan bantuan dan penyelamat, menyediakan perkhidmatan kecemasan, menyediakan kemudahan awam, menyelenggara jalan raya, menyelenggara sistem saliran, mengindahkan kawasan dan menjaga kesihatan awam.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 71

28 **D**

Ulasan: Senarai Bersama ialah perkara yang membolehkan Parlimen dan DUN menggubal undang-undang untuk perkara yang sama. Antara yang terkandung dalam Senarai Bersama termasuklah kebajikan awam; biasiswa; perlindungan haiwan liar dan taman negara; perancangan bandar dan luar bandar; kesihatan awam, kebersihan dan pencegahan penyakit; kebudayaan dan sukan; dan perumahan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 70

29 **B**

Ulasan: Antara strategi Kerajaan Persekutuan dan Kerajaan Negeri dalam memastikan semua rakyat dapat memiliki rumah sendiri adalah melalui pembinaan rumah mampu milik. Antaranya Program Perumahan Rakyat (PPR) daripada Kerajaan Persekutuan yang bertujuan membina rumah awam di seluruh negara. Kerajaan negeri pula membina rumah menerusi agensi pembangunan negeri seperti Perbadanan Kemajuan Negeri Selangor (PKNS) dan Perbadanan Kemajuan Ekonomi Negeri Perak yang membina rumah bagi yang berpendapatan rendah. Program Perumahan Awam Kos Rendah (PAKR) juga diperkenalkan. Antara program di bawah Kerajaan Persekutuan untuk perumahan mampu milik ialah Perbadanan Perumahan 1Malaysia (PRIMA) dan Rumah Mesra Rakyat. Program peringkat negeri pula seperti Rumah Selangorku dan Rumah Mampu Milik Johor.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 76–77

30 **C**

Ulasan: Ibrahim Haji Yaakob, Harun Aminurrashid, Ahmad Boestamam, Ishak Haji Muhammad (Pak Sako) dan Dr. Burhanuddin al-Helmi merupakan tokoh yang memperjuangkan Konsep Melayu Raya. Idea mereka untuk menggabungkan Tanah Melayu dengan Indonesia. Idea ini tidak berhasil apabila Presiden Soekarno mengisytiharkan kemerdekaan

Indonesia pada tahun 1945 tanpa melibatkan Tanah Melayu.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 92

31 **D**

Ulasan: Pegawai-pegawai British tersebut mencadangkan pembentukan Malaysia kerana mereka melihat potensi ekonomi menerusi penggabungan wilayah ini. Selain itu, penggabungan ini juga bertujuan untuk menjaga keselamatan dan pertahanan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 91

32 **B**

Ulasan: Antara faktor yang menyebabkan Singapura berpisah dengan Malaysia ialah keengganan Singapura mematuhi dasar kerajaan. Antaranya ialah Singapura tidak berpuas hati dengan peranan mereka yang terhad; kempen Malaysian Malaysia yang menuntut hak sama rata untuk semua kaum sehingga menyebabkan berlaku rusuhan kaum; Singapura juga menuntut pembukaan pasaran bersama disegerakan; Singapura juga tidak bersetuju dengan peningkatan cukai yang dikenakan terhadapnya dan menuntut faedah pinjaman kepada kerajaan Malaysia bagi pembangunan Sabah dan Sarawak.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 119

33 **D**

Ulasan: Matlamat DEB adalah untuk mencapai perpaduan dan kesejahteraan kaum dengan menggunakan strategi bersifat serampang dua mata, iaitu membasmi kemiskinan dengan menambah pendapatan melalui peluang pekerjaan yang banyak tanpa mengira kaum. Selain itu, menyusun semula masyarakat dengan menghapuskan pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 143

34 **A**

Ulasan: Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979 memberi penekanan terhadap aktiviti kokurikulum yang melibatkan semua kaum adalah untuk memperkukuhkan perpaduan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 146

35 **D**

Ulasan: Perkhidmatan Feri Malaysia yang juga dikenali sebagai *Cruise Muhibah* telah diperkenalkan pada 31 Ogos 1986 yang bertujuan mengintegrasikan penduduk di Semenanjung Malaysia dengan Sarawak dan Sabah.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 140

36 **A**

Ulasan: Kegiatan ekonomi yang berbeza mengikut kaum juga menyebabkan pemisahan dari segi petempatan seperti di kawasan perlombongan, estet, bandar dan kampung. Keadaan ini menyebabkan setiap kaum kurang berinteraksi dan mewujudkan jurang ekonomi yang tidak seimbang seterusnya menyebabkan perpaduan sukar dicapai.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 141

37 **B**

Ulasan: Beberapa langkah dilaksanakan berkaitan dengan usaha membasmi kemiskinan dan menyusun semula masyarakat. Antaranya termasuklah meningkatkan taraf hidup rakyat, memperkenalkan Rancangan Buku Hijau, memperkasakan peranan agensi kerajaan, pembangunan tanah oleh FELDA, pembangunan wilayah, pemilikan modal saham, pengenalan Industri Kecil dan Sederhana (IKS) dan pendidikan untuk tenaga kerja mahir.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 168–173

38 **C**

Ulasan: Malaysia memberikan perhatian yang serius dalam hubungannya dengan negara serantau. Malaysia berpandangan bahawa keselamatan dan keutuhan masa depan negara berkaitan rapat dengan kemantapan dan keamanan kawasan Asia Tenggara. Pelibatan Malaysia dalam negara serantau membolehkan negara kita menjadi anggota ASEAN yang memberikan manfaat dalam ekonomi, sosial dan politik.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 210

39 **D**

Ulasan: Dasar luar negara memasuki era baharu setelah negara kita mencapai kemerdekaan. Kemerdekaan membolehkan kita menggubal sendiri dasar luar untuk kepentingan negara. Terdapat dua perkembangan penting dalam dasar luar. Pertama, semasa tempoh pentadbiran Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj, dasar luar berbentuk probarat dan antikomunis. Perkembangan kedua bermula ketika pentadbiran Tun Abdul Razak Hussein apabila Malaysia lebih bersikap tidak memihak dan menjalinkan hubungan dengan negara lain tanpa mengira ideologi.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 195

40 **B**

Ulasan: Anugerah Langkawi diberikan kepada warganegara Malaysia yang menunjukkan komitmen dan sumbangan besar dalam bidang alam sekitar. Anugerah ini dimulakan pada tahun 1991.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 238

Bahagian A

Soalan	Isi	Markah
1(a) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 96</i>	F1 Melicinkan pentadbiran F2 Meningkatkan pelaburan/ ekonomi F3 Memperkukuh pertahanan F4 Mengekalkan orang asing sebagai sumber tenaga F5 Usaha menakluki negara F6 Membolot kekayaan negara F7 Menjimatkan perbelanjaan/ kos F8 Ke arah berkerajaan sendiri F9 Membentuk bangsa Malayan Union F10 Pendatang melupakan negara asal/ menumpukan taat setia F11 Mengurangkan kuasa politik orang Melayu Ulasan: Calon dikehendaki untuk memberikan sebab British memperkenalkan Malayan Union di Tanah Melayu. [Mana-mana 3 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 3 markah]
1(b) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 107</i>	F1 Masalah pewarisan takhta H1a Vyner Brooke semakin tua/ uzur H1b Vyner Brooke tiada anak lelaki sebagai pewaris H1c Enggan melantik anak saudara sebagai pengganti F2 Desakan kerajaan British H2a Mahu kuasa yang lebih luas di Sarawak H2b Ingin menjadikan Sarawak tanah jajahan H2c Menguasai kekayaan ekonomi/ pelaburan H2d Pejabat Tanah Jajahan mendesak penyerahan F3 Masalah kewangan H3a Sukar memulihkan semula Sarawak H3b Sumber ekonomi musnah akibat perang C3a Lombong minyak/ ladang getah H3d Tidak mampu memulihkan kemudahan asas C3b Kesihatan/ jalan raya/ pendidikan/ lapangan terbang Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan sebab Vyner Brookes menyerahkan Sarawak kepada British. [Mana-mana 3 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 3 markah]
1(c) <i>KBAT</i>	F1 Menimbulkan kemarahan penduduk tempatan H1a Mendapat bantahan/ tentangan penduduk H1b Demonstrasi diadakan secara aman H1c Menyedarkan penduduk asal tentang muslihat orang asing H1d Semua penjajah sama F2 Penduduk lebih bersatu menghadapi permasalahan H2a Sedar muslihat penjajah F3 Penjajahan dilaksanakan H3a Di bawah Pejabat Tanah Jajahan British Ulasan: Calon dikehendaki untuk menjelaskan kesan tindakan British dan Vyner Brooke. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]

Soalan	Isi	Markah
2(a) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 234–235</i>	F1 Bebas daripada cengkaman kuasa asing	1
	F2 Bebas menentukan pemerintahan/ hala tuju negara	1
	F3 Bebas daripada penjajahan/ kurungan/ naungan	1
	F4 Bebas daripada sebarang masalah/ penindasan/ kemiskinan	1
	F5 Bebas selama-lamanya	1
	F6 Bebas berfikir/ bertindak	1
	F7 Merangkumi politik/ ekonomi/ moral	1
	F8 Mewujudkan sebuah negara yang baharu dan berdaulat	1
	F9 Menyayangi negara dengan sepenuh hati	1
	F10 Sanggup berkorban demi negara	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan maksud merdeka. [Mana-mana 2 × 1m]	[Maksimum: 2 markah]
2(b) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 218</i>	Perwakilan Tanah Melayu F1 Hapuskan jawatan Setiausaha Kewangan H1 Wujudkan Menteri Kewangan F2 Menteri Hal Ehwal Ekonomi dalam kalangan rakyat tempatan F3 Menteri Pertahanan dalam kalangan rakyat Tanah Melayu F4 Jawatan Pengarah Pertahanan dimansuhkan F5 Tarikh kemerdekaan tidak lewat dari 31 Ogos 1957 F6 Rundingan tentang isu Suruhanjaya Perlembagaan/ kewangan/ keselamatan dalam negeri/ perkhidmatan awam	1 1 1 1 1 1 1
	British F7 Ahli Majlis Eksekutif selain Ketua Setiausaha Peguam Negara dilantik oleh Pesuruhjaya Tinggi dengan nasihat Ketua Menteri F8 Ganti rugi kepada pegawai British yang diberhentikan F9 Mengadakan Perjanjian Pertahanan dan Bantuan Bersama antara PTM dengan British F10 British dan Komanwel akan memberikan bantuan seperti pertahanan kepada Tanah Melayu F11 Bersetuju membentuk Suruhanjaya Perlembagaan/ Reid	1 1 1 1 1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan dua perkara yang dipersetujui dalam rundingan kemerdekaan di London. [Mana-mana 4 × 1m]	[Maksimum: 4 markah]
2(c) <i>KBAT</i>	F1 Masyarakat yang merdeka perlu sedia berkorban	1
	H1a Kerana ancaman terhadap kemerdekaan sentiasa ada	1
	H1b Penjajahan bentuk baharu	1
	H1c Menjajah minda/ sikap	1
	C1a Terikut-ikut dengan gejala negatif/ budaya Barat	1
	H1d Akhlak/ moral masyarakat luntur	1
	C1b Memusnahkan bangsa dan negara	1
	Ulasan: Calon dikehendaki untuk menghuraikan pernyataan yang diberikan. Calon boleh menggunakan stimulus yang diberikan sebagai rangsangan kepada calon untuk menjawab soalan. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]	[Maksimum: 4 markah]

Soalan	Isi	Markah
3(a)	(i) F1 Menggubal undang-undang F2 Parlimen ialah badan perundangan tertinggi F3 Dewan Undangan Negeri di peringkat Kerajaan Negeri F4 Dewan Negara/ Senat membahas rang undang-undang yang diluluskan Dewan Rakyat F5 Membuat pindaan undang-undang F6 Menyemak dasar kerajaan F7 Meluluskan perbelanjaan kerajaan F8 Meluluskan sistem cukai baharu Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan fungsi badan perundangan (legislatif). [Mana-mana 2 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 2 markah]
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 53	(ii) F1 Melaksanakan kuasa eksekutif mengikut Perlembagaan F2 Jemaah Menteri H2a Menggubal dasar negara H2b Melaksanakan pembangunan F3 Perdana Menteri menjalankan pentadbiran Persekutuan F4 Menteri mengetuai kementerian F5 Menteri melaksanakan dasar F6 Tanggungjawab bersama secara kolektif F7 Mempertahankan keputusan Jemaah Menteri F8 Menteri Besar/ Ketua Menteri mengetuai pentadbiran negeri Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan fungsi badan eksekutif (Jemaah Menteri). [Mana-mana 2 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 2 markah]
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 54	(iii) F1 Mentafsir undang-undang F2 Diketuai Ketua Hakim Negara F3 Melaksanakan undang-undang F4 Mempertahankan Perlembagaan Persekutuan F5 Hakim memastikan keadilan ditegakkan F6 Mengadili pertikaian antara rakyat-kerajaan/ rakyat-rakyat F7 Menyelesaikan konflik Kerajaan Negeri dan Kerajaan Persekutuan F8 Hakim bebas daripada pengaruh politik F9 Fungsi badan kehakiman berbeza mengikut status mahkamah Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan fungsi badan kehakiman. [Mana-mana 2 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 2 markah]
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 55	3(b) F1 Mewujudkan pemerintahan yang adil dan saksama F2 Membentuk konsep semak dan imbang dalam pentadbiran F3 Mengelakkan penyalahgunaan kuasa F4 Menjamin kelicinan pentadbiran F5 Setiap badan fokus kepada fungsi masing-masing F6 Mengelakkan pertindihan kuasa Ulasan: Calon dikehendaki untuk memberikan sebab kepentingan pengasingan kuasa di negara kita. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 55		
KBAT		

Soalan	Isi	Markah
4(a) <i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 152–153</i>	F1 1Murid 1Sukan F2 Sukan dan perpaduan melalui pendidikan F3 Majlis Sukan Universiti Malaysia (MASUM) F4 Sukan Malaysia (SUKMA) F5 Bola sepak (Liga Super/ Liga Malaysia) F6 Badminton F7 Bola jaring Ulasan: Calon dikehendaki menyatakan dua sukan yang dapat membentuk perpaduan negara. Calon boleh memberikan jawapan sama ada jenis-jenis sukan dan permainan yang dimainkan di Malaysia atau penganjuran-penganjuran sukan yang pernah dianjurkan oleh Malaysia. [Mana-mana jawapan berkaitan] [Mana-mana 2 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 2 markah]
4(b) <i>KBAT</i>	F1 Peserta dari pelbagai kaum F2 Mewujudkan persefahaman/ saling mengenal/ mewujudkan silaturahim F3 Meningkatkan kemesraan dalam kalangan peserta F4 Mewakili negeri F5 Menyatukan penyokong F6 Kemenangan atlet menjadi kebanggaan semua F7 Rakyat memberi fokus kepada sukan yang digemari F8 Menjauhkan isu-isu yang menjejaskan perpaduan Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan cara masyarakat mewujudkan perpaduan daripada sukan. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]
4(c) <i>KBAT</i>	F1 Mengeratkan hubungan sesama masyarakat F2 Melaksanakan program yang melibatkan pelbagai kaum F3 Memupuk semangat kerjasama sesama anggota F4 Sistem persekolahan yang seragam F5 Kanak-kanak pelbagai kaum dapat berinteraksi F6 Menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa komunikasi F7 Mengukuhkan semangat “Keluarga Malaysia” F8 Seluruh warga Malaysia bersatu Ulasan: Calon dikehendaki memberikan cadangan cara untuk memupuk dan mengukuhkan perpaduan kaum selain daripada sukan. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]

Bahagian B

Soalan	Isi	Markah
5(a) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 6–7</i>	F1 Kerajaan H1a Mempunyai raja H1b Raja pemerintah tertinggi H1c Mempunyai pembesar yang membantu raja H1d Sistem Pembesar Empat Lipatan H1e Selepas Islam menggunakan gelaran sultan	1 1 1 1 1 1

Soalan	Isi	Markah
	F2 Rakyat	1
	H2a Setia kepada sultan	1
	H2b Rakyat mematuhi undang-undang	1
	H2c Mengakui kekuasaan sultan	1
	H2d Orang Melayu/ Orang Laut/ golongan merdeka dan hamba	1
	H2e Sultan menjamin kesejahteraan rakyat	1
	F3 Kedaulatan	1
	H3a Lambang kekuasaan tertinggi sultan	1
	H3b Hak mutlak sultan mengawal rakyat/ wilayah	1
	H3c Diakui oleh kerajaan lain	1
	H3d Bebas daripada campur tangan asing/ paksaan/ taklukan	1
	H3e Diiktiraf oleh Dinasti Ming	1
	H3f Utusan Dinasti Ming dihantar mempererat hubungan	1
	H3g Mengawal rakyat/ wilayah	1
	F4 Wilayah pengaruh	1
	H4a Wilayah kekuasaan yang diakui rakyat	1
	H4b Semenanjung Tanah Melayu dan pantai timur Sumatera	1
	H4c Diperoleh melalui penaklukan/ naungan/ perkahwinan	1
	H4d Sempadan tidak ditetapkan seperti sempadan negara moden	1
	F5 Undang-undang	1
	H5a Undang-undang bertulis	1
	H5b Hukum Kanun Melaka/ Undang-Undang Laut Melaka	1
	H5c Mengukuh kerajaan	1
	H5d Melindungi rakyat	1
	H5e Menjadikan Melaka kerajaan unggul	1
	F6 Lambang kebesaran	1
	H6a Identiti/ kerajaan	1
	H6b Simbol kedaulatan	1
	H6c Adat istiadat/ warna/ nobat/ cap mohor/ bahasa Melayu/ agama Islam	1
	H6d Keistimewaan sultan	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan ciri-ciri negara bangsa Kesultanan Melayu Melaka.	
	[Mana-mana 6 × 1m]	
		[Maksimum: 6 markah]
5(b) <i>Buku Teks</i> <i>Tingkatan 4</i> <i>m.s. 8–9</i>	F1 Peringkat pusat	1
	H1a Sultan berkuasa dalam semua perkara	1
	H1b Dilaksanakan oleh Pembesar Berempat	1
	H1c Bendahara/ Penghulu Bendahari/ Temenggung/ Laksamana	1
	H1d Bendahara ketua pentadbir/ ketua turus tentera/ penasihat/ pemangku sultan	1
	H1e Penghulu Bendahari menguruskan perbendaharaan	1
	H1f Syahbandar, Bentara, Orang Kaya, hulubalang, penghulu	1
	H1g Syahbandar mengutip cukai di pelabuhan	1
	H1h Pembesar lain mengutip cukai di kawasan pegangan	1
	H1i Hasil perbendaharaan disalurkan kepada kerajaan	1
	H1j Digunakan untuk pembelian senjata dan membina istana	1
	H1k Temenggung menjaga keselamatan kota Melaka	1
	H1l Laksamana sebagai panglima angkatan laut	1
	F2 Kawasan pegangan	1
	H2a Kuasa memerintah/ mentadbir kawasan diberikan kepada Pembesar Berempat	1
	C2a Bendahara – Muar, Bentan/ Penghulu Bendahari – Sening Ujung, Kampar/ Laksamana – Temasik/ hulubalang – Sungai Raya, Siantan	1
	F3 Peringkat jajahan	1
	H3a Pembesar ditugaskan mentadbir daerah/ kampung	1
	H3b Mengutip cukai	1
	H3c Mengekalkan keamanan	1

Soalan	Isi	Markah
5(c) KBAT	H3d Dilantik oleh Pembesar Berempat/ sultan	1
	F4 Sistem tersusun dan berhierarki	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan mengenai Sistem Pembesar Empat Lipatan dalam pentadbiran Kesultanan Melayu Melaka.	
	[Mana-mana 6 × 1m]	
		[Maksimum: 6 markah]
	H1 Warisan dan budaya adalah khazanah bangsa yang sangat berharga	1
	H2 Mesti dijaga dan dipelihara	1
	H3 Kebanggaan semua pihak	1
	H4 Memperkukuh identiti dan jati diri bangsa	1
	H5 Bukti ketinggian tamadun bangsa	1
6(a) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 68	H6 Setanding dengan tamadun lain	1
	H7 Meningkatkan keyakinan bangsa	1
	H8 Untuk duduk sama rendah, berdiri sama tinggi dengan bangsa lain yang maju	1
	H9 Jika diabaikan, maruah bangsa akan tercalar	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menghuraikan mesej yang terkandung dalam petikan yang diberi. Calon boleh menggunakan dan mengolah jawapan daripada petikan.	
	[Mana-mana 8 × 1m]	
		[Maksimum: 8 markah]
	F1 Keperluan ekonomi/ pasaran	1
	H1a Keperluan perindustrian	1
	H1b Tanah Melayu mempunyai banyak bahan mentah	1
6(b) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 70–71	H1c Bijih timah/ getah/ emas/ besi/ arang batu/ bauksit	1
	H1d Sumber minyak utama	1
	H1e Miri/ Lutong	1
	H1f Lingkungan Sekemakmuran Asia Timur Raya	1
	H1g Mengukuhkan ekonomi Jepun	1
	F2 Kepentingan strategik	1
	H2a Kedudukan negara kita strategik	1
	H2b Sesuai untuk ketenteraan Jepun	1
	H2c Singapura pangkalan tentera British	1
	H2d Diperlukan untuk penguasaan minyak di Sumatera	1
	H2e Penguasaan Borneo penting	1
	H2f Untuk operasi tentera di Jawa	1
	F3 Propaganda/ slogan “Semangat Asia”/ “Asia untuk Orang Asia”	1
	H3a Menanam semangat antipenjajah/ elak imperialis Barat	1
	H3b Menonjolkan imej Jepun	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan faktor Jepun menguasai Tanah Melayu, Sabah dan Sarawak.	
	[Mana-mana 6 × 1m]	
		[Maksimum: 6 markah]
	F1 Pemerintahan tentera	1
	H1a Menggabungkan Tanah Melayu dan Sumatera	1
	H1b Membentuk Kawasan Pertahanan Khas	1
	H1c Di bawah pentadbiran tentera ke-25 di Singapura	1
	H1d Pentadbiran Tanah Melayu dan Sumatera dipisahkan	1
	H1e Sumatera diletakkan di bawah pentadbiran tentera ke-25 di Bukit Tinggi	1
	H1f Tanah Melayu ditadbir tentera ke-29 di Taiping	1
	H1g Pentadbiran Singapura diasingkan daripada Tanah Melayu	1
	H1h Tanah Melayu – <i>Malai Baru</i>	1
	H1i Singapura – <i>Syonan-to</i> (Pulau Cahaya Selatan)	1
	H1j Perlis, Kedah, Kelantan dan Terengganu dipindahkan di bawah pentadbiran Siam	1
	H1k Sarawak, Sabah, Brunei digabungkan menjadi satu pentadbiran/ <i>Kita Boruneo</i>	1

Soalan	Isi	Markah
6(c) KBAT	H1l Diketuai Gabenor Jeneral di Kuching	1
	H1m Di bawah tentera ke-37	1
	H1n Menubuhkan pasukan polis tentera/ Kempeitai	1
	H1o Bertindak ganas/ kejam terhadap sesiapa yang antipentadbiran tentera Jepun	1
	F2 Dasar terhadap Raja-raja Melayu	1
	H2a Mengiktiraf kedudukan Raja-raja Melayu	1
	H2b Menjadi ketua hal ehwal agama Islam/ adat Melayu	1
	H2c Diberikan bayaran pencen	1
	H2d Menjadi sultan di negeri masing-masing	1
	H2e Di bawah pengawasan Gabenor Jepun	1
	F3 Dasar kepimpinan tempatan	1
	H3a Memberi peluang kenaikan pangkat/ jawatan lebih tinggi	1
	H3b Kepada yang berpendidikan/ berpengalaman	1
	H3c Mengatasi kekurangan pegawai	1
	H3d Di samping mendapatkan sokongan penduduk	1
	H3e Menubuhkan Institut Latihan Pemimpin-pemimpin Muda/ Koa Kunrenjo	1
	H3f Melatih/ menanamkan semangat memperjuangkan cita-cita politik Jepun	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan dasar pentadbiran Jepun di negara kita. [Mana-mana 6 × 1m]	[Maksimum: 6 markah]
	F1 Hubungan sesama kaum semakin renggang	1
	H1a Menyebabkan perpaduan semakin goyah	1
7(a) Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 22	H1b Hal ini kerana selepas kekalahan Jepun pergaduhan sering berlaku	1
	H1c Bintang Tiga menguasai Tanah Melayu	1
	H1d Menubuhkan mahkamah sendiri yang dikendalikan oleh komunis	1
	H1e Menghukum sesiapa yang bekerjasama dengan Jepun	1
	H1f Hubungan orang Melayu-Cina renggang	1
	H1g Orang Melayu bangkit menentang	1
	H1h Pergaduhan kaum berlaku	1
	H1i Negara tidak aman	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menghuraikan kesan hubungan renggang dalam kalangan penduduk tempatan selepas pendudukan Jepun di negara kita. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]	[Maksimum: 8 markah]
	(i) F1 Raja sebagai pemerintah	1
	H1a Rakyat setia kepada raja	1
	F2 Undang-undang/ sistem pemerintahan ditentukan oleh raja	1
	H2a Undang-undang Kesultanan Melayu Melaka	1
	H2b Mempengaruhi undang-undang negeri Melayu lain	1
	C2 Hukum Kanun Melaka/ Undang-Undang Laut Melaka	1
	F3 Undang-undang bertulis negeri	1
	H3a Hukum Kanun Pahang/ Undang-Undang Kedah/ Undang-Undang Johor/ Undang-Undang 99 Perak	1
	H3b Mengalami perubahan	1
	H3c Panduan kepada raja dan pembesar	1
	F4 Undang-undang adat	1
	H4a Mengawal tingkah laku masyarakat	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan asas pembentukan Perlembagaan di negara kita berdasarkan Undang-undang Negeri Melayu. [Mana-mana 3 × 1m]	[Maksimum: 3 markah]

Soalan	Isi	Markah
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 23–24 7(b) Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 25–27	(ii) F1 British memperkenalkan Charter of Justice di Negeri-negeri Selat 1 H1a Diambil daripada undang-undang yang digubal di England 1 H1b Charter of Justice I – 1807 1 H1c Mewujudkan mahkamah di Pulau Pinang 1 H1d Charter of Justice II – 1826 1 H1e Menyatukan mahkamah di Singapura/ Pulau Pinang/ Melaka 1 H1f Charter of Justice III – 1855 1 H1g Mewujudkan mahkamah di Melaka/ Singapura/ Pulau Pinang 1 H1h Melindungi penduduk asal daripada penindasan dan ketidakadilan 1 F2 Di Sarawak terdapat The Sarawak Application of Laws Ordinance 1949 1 H2a Menggunakan Common Law of England 1 H2b Memberi kuasa kepada Council Negri/ Majlis Negeri membuat undang-undang 1 F3 Di Sabah terdapat Sabah Application of Laws Ordinance 1951 1 H3 Memberi kuasa kepada Gabenor menggubal undang-undang 1 Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan asas pembentukan Perlembagaan di negara kita berdasarkan undang-undang Inggeris. [Mana-mana 3 × 1m]	
	F1 Bermula pada 1877 1 H1a Undang-undang di negeri Melayu bermula dengan Perak 1 H1b Majlis Negeri Perak menggubal undang-undang 1 H1c Majlis negeri yang lain menggubal undang-undang negeri 1 F2 Pada 1946 undang-undang Negeri-negeri Selat digubal 1 H2a Oleh Majlis Undangan Negeri 1 H2b Majlis Persekutuan menggubal undang-undang di Negeri-negeri Melayu Bersekutu 1 H2c Majlis Negeri menggubal undang-undang di Negeri-negeri Melayu Tidak Bersekutu 1 F3 Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948 1 H3a Permulaan sebuah Persekutuan 1 H3b Negeri Melayu, Melaka dan Pulau Pinang disatukan 1 H3c Menetapkan bidang pentadbiran/ kuasa raja Melayu/ perundangan/ kewarganegaraan 1 F4 Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1 H4a Suruhanjaya Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu/ Suruhanjaya Reid ditubuhkan 1 H4b Perlembagaan disesuaikan dengan model Westminster 1 H4c Berkuat kuasa sejurus selepas merdeka 1 H4d Menjadi asas perlembagaan negara 1 H4e Mengandungi lima terma rujukan utama 1 H4f Kerajaan Persekutuan yang kukuh/ kedudukan raja-raja/ kedudukan istimewa orang Melayu/ Parlimen/ kewarganegaraan 1 F5 Perlembagaan 1963 1 H5a Penggabungan Tanah Melayu/ Sarawak/ Sabah/ Singapura 1 H5b Terdapat tiga perkara utama pindaan perlembagaan 1 H5c Menetapkan struktur Mahkamah Atasan/ Mahkamah Tinggi Borneo/ jawatan Yang di-Pertua Negeri 1 F6 Perlembagaan 1965/ pindaan Singapura 1 H6a Tunku Abdul Rahman membawa usul pindaan 1	[Maksimum: 3 markah]

Soalan	Isi	Markah
7(c) KBAT	H6b Parlimen meluluskan Singapura keluar dari Malaysia	1
	H6c Semua perkara berkaitan dengan Singapura dimansuhkan	1
	H7c Imigresen/ kewangan/ hubungan luar negara/ pertahanan	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan sejarah penggubalan Perlembagaan Persekutuan. [Mana-mana 6 × 1m]	[Maksimum: 6 markah]
	F1 Penghayatan terhadap perlembagaan	1
	H1 Wujudkan persefahaman	1
	F2 Mengurangkan konflik dalam masyarakat	1
	H2 Supaya perpaduan kukuh	1
	F3 Keluarga Malaysia mesti mengukuh perpaduan/ integrasi nasional	1
	H3 Menjadikan negara aman/ sejahtera	1
	F4 Masyarakat perlu didedahkan dengan perlembagaan	1
	H4 Berkembang sebagai sebuah negara maju	1
	F5 Melakukan dengan semangat kekitaan, prihatin, saling menghormati dan bertanggungjawab	1
	H5 Politik menjadi stabil	1
	F6 Mempergiatkan program patriotisme, kenegaraan dan nilai murni	1
	H6 Mengukuhkan ukhuwah/ hubungan masyarakat	1
	F7 Melahirkan masyarakat yang membudayakan perpaduan	1
	H7 Imej negara dipandang tinggi	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan maklumat yang terkandung dalam petikan tersebut dan dikehendaki memberikan kesan sekiranya dilaksanakan di negara kita. Calon boleh menggunakan dan mengolah maklumat yang calon peroleh serta menambah jawapan sendiri.	
	[Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]	[Maksimum: 8 markah]
8(a) Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 97	F1 Faktor politik	1
	H1a Meningkatkan keselamatan	1
	H1b Perkembangan pengaruh Barisan Sosialis	1
	H1c Memenangkan pilihan raya Hong Lim/ Anson	1
	H1d Melemahkan parti pimpinan Lee Kuan Yew/ People's Action Party (PAP)	1
	H1e Lee Kuan Yew ingin mempertahankan kedudukannya	1
	H1f Menggugat rancangan British untuk memberikan kemerdekaan	1
	H1g Menyelesaikan ancaman komunis di Singapura	1
	H1h Tanah Melayu mempunyai pengalaman untuk membanteras komunis	1
	H1i Sokongan PAP/ Parti Buruh	1
	F2 Mempercepat kemerdekaan	1
	H2a Majlis Undangan Singapura meluluskan usul penggabungan	1
	H2b Keputusan referendum rakyat Singapura	1
	F3 Faktor ekonomi	1
	H3a Membuka peluang pasaran	1
	H3b Mempercepat pembangunan wilayah	1
	H3c Berkongsi kekayaan hasil bumi	1
	H3d Kedudukan pelabuhan Singapura/ strategik	1
	H3e Status pelabuhan bebas	1
	H3f Membuka peluang perdagangan	1
	H3g Sokongan pedagang/ pengusaha industri	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan sebab/ faktor Singapura menyertai Persekutuan Malaysia.	
	[Mana-mana 4 × 1m]	[Maksimum: 4 markah]

Soalan	Isi	Markah
8(b) <i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 119</i>	F1 Politik	1
	H1a Lee Kuan Yew tidak berpuas hati	1
	H1b Kerana peranan Singapura terhad	1
	H1c Konflik antara pemimpin PAP dengan Perikatan	1
	H1d Kempen Malaysian Malaysia	1
	H1e Lee Kuan Yew menuntut hak sama rata untuk semua kaum	1
	H1f Menimbulkan keresahan penduduk	1
	F2 Ekonomi	1
	H2a Singapura menuntut pasaran bersama disegerakan	1
	H2b Singapura menentang tambahan cukai yang perlu diberikan kepada Kerajaan Persekutuan	1
	H2c Singapura ingin mengenakan kadar faedah pinjaman Kerajaan Persekutuan untuk pembangunan Sarawak/ Sabah	1
	F3 Masalah perkauman	1
	H3a Rusuhan kaum di Singapura	1
	H3b Menimbulkan ketegangan antara kaum	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan faktor pemisahan Singapura dari Malaysia. [Mana-mana 8 × 1m]	
	[Maksimum: 8 markah]	
8(c) <i>KBAT</i>	H1 Boleh	1
	H2 Dapat elakkan isu perkauman	1
	H3 Menerima semua perkara yang termaktub dalam perlembagaan	1
	H4 Mengiktiraf hak istimewa orang Melayu dan bumiputera	1
	H5 Mengukuhkan semangat persekutuan	1
	H6 Utamakan rundingan untuk menyelesaikan masalah	1
	H7 Tidak mementingkan diri/ tamak	1
	C Seperti membuat tuntutan yang tidak munasabah	1
	H8 Meningkatkan kerjasama politik	1
	H9 Untuk memajukan persekutuan	1
	atau	
	H1 Tidak boleh	1
	H2 Isu yang diutarakan sangat sensitif	1
	H3 Sukar untuk diselesaikan	1
	H4 Api perkauman memuncak	1
	H5 Hubungan antara kaum renggang	1
	H6 Masalah akan menjadi lebih besar	1
	C Seperti perang saudara/ rusuhan kaum	1
	H7 Tuntutan yang dikemukakan tidak munasabah	1
	H8 Masa dan tenaga terbuang kerana menyelesaikan isu	1
	H9 Perancangan pembangunan tergendala	1
	H10 Imej negara merosot	1
	Ulasan: Calon dikehendaki memilih sama ada pemisahan tersebut boleh dielakkan atau tidak. Calon mestilah memberikan hujah dan sokongan bagi pilihan yang dibuat. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]	
	[Maksimum: 8 markah]	

Soalan	Isi	Markah
9(a)	F1 Mengekalkan keamanan dunia	1
KBAT	F2 Mengambil faedah sebagai anggota	1
	F3 Bantuan kewangan dan teknikal	1
	F4 Platform menyelesaikan isu-isu	1
	F5 Pelarian Rohingya/ Palestin	1
	F6 Menjalin hubungan dengan semua negara	1
	F7 Meningkatkan kemajuan ekonomi	1
	Ulasan: Calon dikehendaki memberikan pendapat berkenaan sebab Malaysia menyertai pertubuhan antarabangsa.	
	[Mana-mana jawapan munasabah]	
	[Mana-mana $4 \times 1m$]	
		[Maksimum: 4 markah]
9(b)	F1 Mendukung Piagam PBB	1
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 198–205	H1a Menegakkan hak asasi manusia tanpa membezakan kaum/ agama	1
	H1b Menghormati kedaulatan wilayah negara lain	1
	H1c Tidak campur tangan dalam hal ehwal urusan negara lain	1
	F2 Terlibat dalam agensi PBB	1
	C UNESCO/ FAO/ WHO/ EDEC/ UNICEF/ ILO/ UNHCR	1
	H2a Pengiktirafan tapak warisan dunia daripada UNESCO	1
	C2a Melaka/ Georgetown/ Gunung Mulu/ Taman Kinabalu/ Lembah Lenggong	1
	H2b Bekerjasama dalam pengeluaran makanan melalui FAO	1
	H2c Bekerjasama dalam bidang kesihatan dan perubatan melalui WHO	1
	H2d Membuka pejabat UNHCR di Kuala Lumpur	1
	H2e Menjaga/ melindungi golongan pelarian	1
	H2f Menyertai Majlis Keselamatan (MK)	1
	H2g Malaysia dipilih sebanyak empat kali sebagai anggota tidak tetap MK	1
	F3 Misi pengaman	1
	H3a Memastikan keselamatan penduduk/ gencatan senjata	1
	H3b Congo/ Namibia/ Somalia/ Bosnia dan Herzegovina/ Kemboja/ Timor Leste/ Ethiopia/ Lubnan	1
	F4 Misi pegawai pemerhati	1
	H4a Membantu pentadbiran/ pengurusan/ memberi latihan/ teknikal/ jurubahasa	1
	H4b Sierra Leone/ Chad-Libya/ Bosnia dan Herzegovina/ Iraq/ Kemboja/ Liberia/ Congo/ Namibia/ Angola/ Mozambique/ Ethiopia/ Timor Leste	1
	F5 Tokoh Malaysia dalam PBB	1
	H5a Tokoh perubatan/ aktivis kemanusiaan	1
	C5a Tan Sri Dr. Jemilah Mahmood	1
	H5b Penjawat awam/ mengetuai UN	1
	C5b Datuk Maimunah Mohd Sharif	1
	H5c Tokoh diplomat	1
	C5c Tan Sri Razali Ismail	1
	H5d Ahli akademik	1
	C5d Dr. Jomo Kwame Sundaram	1
	H5e Pegawai tentera	1
	C5e Tan Sri Aboo Samah Abou Bakar	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan pelibatan Malaysia dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu.	
	[Mana-mana $8 \times 1m$]	
		[Maksimum: 8 markah]

Soalan	Isi	Markah
9(c)	F1 Malaysia lantang menentang dasar Aparteid	1
KBAT	F2 Orang kulit putih diberi layanan istimewa	1
	F3 Orang kulit hitam dilayan secara tidak adil	1
	F4 Malaysia menyokong sekatan ekonomi terhadap Afrika	1
	F5 Malaysia tidak mengadakan hubungan diplomatik sehingga dasar tersebut dihapuskan	1
	F6 Bertentangan dengan prinsip Malaysia/ hak asasi manusia	1
	F7 Semua manusia berhak mengamalkan budaya masing-masing	1
	F8 Agama/ adat/ bahasa pertuturan	1
	F9 Semua manusia sama taraf	1
	F10 Berhak menggunakan kemudahan yang sama	1
	F11 Secara adil tanpa mengira warna kulit	1
	F12 Memupuk perpaduan	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan maklumat yang terkandung dalam petikan tersebut dan calon juga dikehendaki memberikan komen berkenaan perkara yang dibincangkan. Calon boleh menggunakan dan mengolah maklumat yang calon peroleh serta menambah jawapan sendiri. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana $8 \times 1m$]	
		[Maksimum: 8 markah]

KERTAS 1

1 B

Ulasan: Sistem pentadbiran Kesultanan Melayu Melaka mempunyai pentadbiran yang lengkap dan tersusun. Sistem pentadbiran ini dikenali sebagai Pembesar Empat Lipatan. Pembesar Berempat yang terdiri daripada Bendahara, Penghulu Bendahari, Temenggung dan Laksamana membantu sultan dalam melancarkan sistem pentadbiran Kesultanan Melayu Melaka. Pelaksanaan pemerintahan secara sistematik, lancar dan tersusun ini menjadikan pentadbiran Kesultanan Melayu Melaka sebagai sebuah kerajaan yang utuh dan unggul.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 8

2 D

Ulasan: Syahbandar dipertanggungjawabkan untuk mengutip cukai di pelabuhan.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 9

3 A

Ulasan: Gerakan nasionalisme oleh pertubuhan sosioekonomi dan golongan berpendidikan Melayu dan Inggeris menyebabkan British berhati-hati dan bertindak mengadakan beberapa sekatan. Apabila gerakan nasionalisme dikesan oleh British, tokoh seperti Ibrahim Haji Yaakob, Ishak Haji Muhammad dan Ahmad Boestamam ditangkap dan dipenjarakan di Singapura pada tahun 1941. Mereka kemudiannya dibebaskan oleh Jepun pada tahun 1942.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 42

4 C

Ulasan: Nasionalisme dalam kalangan rakyat timbul semasa pemerintahan Raja Vajiravudh. Kelemahan pentadbiran Raja Vajiravudh menimbulkan kegelisahan rakyat terhadap penguasaan politik oleh kerabat diraja. Nai Pridi Phanomyong dan Field Marshal Phibulsongkram menubuhkan Parti Rakyat dan melancarkan Revolusi Thai pada tahun 1932. Revolusi tersebut menamatkan pemerintahan raja berkuasa mutlak. Pemerintahan raja berperlembagaan diperkenalkan dengan meletakkan raja pada kedudukan tertinggi, tetapi tidak mencampuri urusan pentadbiran kerajaan Thailand yang dijalankan oleh Perdana Menteri.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 31

5

A

Ulasan: Perjanjian Versailles ditandatangani antara Pakatan Bertiga dengan Jerman pada 28 Jun 1919. Berdasarkan perjanjian tersebut, Jerman dikehendaki bertanggungjawab terhadap kemusnahan akibat perang, membayar pampasan kepada Pakatan Bertiga, mengehadkan saiz angkatan tentera dan menyerahkan wilayah dan tanah jajahan kepada Pakatan Bertiga. Jerman menganggap Perjanjian Versailles tidak adil dan menjejaskan kedaulatan negaranya. Gerakan nazisme di bawah pimpinan Adolf Hitler telah berusaha untuk memulihkan nasionalisme Jerman dengan mengetepikan Perjanjian Versailles. Hitler membina angkatan tentera semula dan seterusnya menduduki Rhineland semula, wilayahnya yang hilang melalui Perjanjian Versailles.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 56 & 58

6

B

Ulasan: Jepun mempunyai angkatan tentera paling moden di Asia. Di bawah pengaruh tentera, dasar luar Jepun terarah kepada matlamat mengembangkan kuasa, mewujudkan kebebasan ekonomi dan menentang imperialisme Barat. Dasar peluasan kuasa Jepun telah mendapat reaksi daripada pihak Bersekutu. Amerika Syarikat, British dan Belanda mengenakan sekatan ekonomi untuk menghalang Jepun daripada memperoleh bahan mentah yang diperlukan untuk industri dan operasi perang. Sebagai jalan keluar daripada sekatan ekonomi pihak Bersekutu, Jepun merancang untuk menguasai wilayah di selatan merangkumi Asia Tenggara yang kaya dengan bahan mentah seperti bijih timah, getah, bauksit dan petroleum.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 64–65

7

D

Ulasan: Pemerintahan tentera Jepun yang kejam dan kesengsaraan hidup yang dihadapi oleh rakyat kemudiannya telah mencetuskan penentangan terhadap pendudukan Jepun. Rakyat memberi kerjasama dengan British melalui penentangan pasukan bersenjata seperti Rejimen Askar Melayu, Force 136 dan MPAJA. Pasukan-pasukan ini bukan sahaja melibatkan penduduk tempatan tetapi juga sokongan dan bantuan British seperti bantuan latihan dan bekalan senjata.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 74–78

- 8 **A**
Ulasan: Negeri-negeri Melayu Bersekutu, Negeri-negeri Melayu Tidak Bersekutu dan Negeri-negeri Selat kecuali Singapura disatukan menjadi satu unit pentadbiran di bawah Malayan Union bagi mengurangkan kos pentadbiran. British juga berhasrat agar Malayan Union akan melicinkan sistem pentadbiran, meningkatkan pelaburan ekonomi, mengukuhkan pertahanan dan mengekalkan orang asing sebagai sumber tenaga kerja untuk meningkatkan ekonomi.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 96–97

- 9 **B**
Ulasan: Ahmad Boestamam menerbitkan akhbar *Suara Rakyat* sebagai wadah untuk membuka minda rakyat ke arah idea ingin bebas dan merdeka.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 129

- 10 **B**
Ulasan: Golongan nasionalis Melayu radikal melaungkan perjuangan kemerdekaan sejak penghujung tahun 1930-an. Mereka mempunyai matlamat perjuangan, iaitu membebaskan tanah air daripada penjajahan, menyatukan seluruh Tanah Melayu dan enggan berkompromi dengan penjajah untuk mencapai kemerdekaan. Golongan ini juga memperjuangkan hak semua kaum dalam sebuah negara dan memberikan penekanan kepada kebebasan hak bersuara, berhimpun dan menerbitkan akhbar.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 129

- 11 **A**
Ulasan: Pembentukan Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948 mengiktiraf kedudukan istimewa orang Melayu dan kepentingan sah kaum lain. Orang Melayu diiktiraf sebagai penduduk asal yang diberikan kedudukan istimewa sebagai balasan kepada membuka ruang kewarganegaraan kepada orang bukan Melayu.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 136–137

- 12 **B**
Ulasan: Rundingan Baling diadakan bagi menamatkan ancaman komunis dan mencapai kemerdekaan. Rundingan ini melibatkan wakil kerajaan Persekutuan Tanah Melayu, iaitu Tunku Abdul Rahman, Tan Cheng Lock dan David Marshall dengan PKM yang diwakili oleh Chin Peng, Chen Tien dan Rashid Maidin. Dalam rundingan ini, Tunku Abdul Rahman meminta Chin Peng untuk membubarkan PKM, meletakkan senjata dan menyerah diri. Chin Peng pula menetapkan syarat,

iaitu permintaan kerajaan akan dituruti seandainya kerajaan bersetuju mengakui PKM sebagai parti politik yang sah. Tunku Abdul Rahman enggan menerima syarat tersebut menyebabkan rundingan ini menemui kegagalan.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 160

- 13 **D**
Ulasan: United Malays National Organisation (UMNO) yang dipimpin oleh Dato' Onn Jaafar berusaha menyatukan orang Melayu untuk mempertahankan hak bangsa Melayu dan kedudukan Raja-raja Melayu. Dengan slogan "Hidup Melayu", UMNO berjuang menentang Malayan Union bagi memelihara *status quo* orang Melayu dan kedaulatan Raja-raja Melayu.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 172

- 14 **C**
Ulasan: Sistem persekolahan yang menggunakan bahasa pengantar dan kurikulum yang berlainan menimbulkan jurang perbezaan ekonomi dan sosial yang ketara antara rakyat berbilang kaum. Sistem seperti ini menghalang usaha menyatupadukan rakyat ke arah melahirkan satu identiti bangsa dan negara. Hal ini kerana, semasa di bawah pentadbiran British, sistem persekolahan berkembang mengikut kaum. Terdapat sekolah vernakular Melayu, sekolah vernakular Cina dan sekolah vernakular Tamil, di samping sekolah aliran agama dan sekolah Inggeris.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 180

- 15 **D**
Ulasan: Pilihan raya ini membuka peluang yang adil kepada rakyat untuk mengambil bahagian dalam politik tempatan dan mengamalkan demokrasi di negara ini bagi membentuk sebuah kerajaan. Pemilihan wakil yang berintegriti dan mempunyai jati diri yang teguh adalah penting untuk memastikan amalan demokrasi diamalkan dengan baik di negara kita.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 203

- 16 **C**
Ulasan: Misi rombongan dari Persekutuan Tanah Melayu ini juga berjaya mendapatkan persetujuan kerajaan British untuk memberikan kemerdekaan kepada Tanah Melayu melalui satu perjanjian yang dikenali sebagai Perjanjian Kemerdekaan Tanah Melayu pada 8 Februari 1956. Dalam rundingan ini, kedua-dua pihak bersetuju untuk membentuk Suruhanjaya Perlembagaan yang berperanan merangka perlembagaan bagi negara kita.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 218

17 **D**

Ulasan: Antara isi Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1957 ialah mengamalkan sistem Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen; kewarganegaraan diberi melalui tiga cara, iaitu penguatkuasaan undang-undang, permohonan pendaftaran dan naturalisasi. Seterusnya menjaga kedudukan istimewa orang Melayu dan kepentingan sah kaum lain. Kedudukan bahasa Melayu pula diiktiraf sebagai bahasa kebangsaan yang mana bahasa Melayu dijadikan bahasa pengantar dan bahasa komunikasi, manakala agama Islam merupakan agama Persekutuan dan agama lain boleh diamalkan.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 224–225

18 **A**

Ulasan: Setiap orang yang dilahirkan dalam Persekutuan pada atau selepas hari merdeka akan menjadi warganegara. Kewarganegaraan diberikan dengan tiga cara. Pertama, melalui penguatkuasaan undang-undang; kedua, memohon didaftarkan sebagai rakyat; dan ketiga, memohon untuk menukar kewarganegaraan atau naturalisasi.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 224

19 **C**

Ulasan: Keunikan kemerdekaan kita bukan sahaja diperoleh melalui rundingan malah muafakat pejuang-pejuang kemerdekaan yang dilakukan tanpa pertumpahan darah. Hal ini demikian kerana tanpa jasa mereka, kita tidak dapat merasai kemakmuran dan kesejahteraan pada hari ini.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 241

20 **C**

Ulasan: Pengiktirafan sebagai rakyat membolehkan kita mendapat hak asasi, iaitu hak yang dimiliki oleh seseorang individu di sisi undang-undang seperti kebebasan bersuara dan mengeluarkan pendapat.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 247

21 **B**

Ulasan: Kedaulatan tradisional merujuk sistem pemerintahan berkuasa mutlak yang menguasai sepenuhnya segala urusan negara. Kedaulatan negara kita berpaksi pada kedaulatan Raja-raja Melayu. Kedaulatan terletak pada kekuasaan dan kewibawaan raja. Raja merupakan pemerintah yang mempunyai kuasa tertinggi. Kedudukan dan kedaulatan raja diperkukuh oleh taat setia rakyat.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 6

22 **D**

Ulasan: Peranan rakyat dalam memastikan perpaduan tercapai ialah menggunakan bahasa kebangsaan dan menghayati prinsip Rukun Negara yang dapat menjamin perpaduan kaum. Selain itu, memahami dan menghormati agama serta budaya pelbagai kaum. Perpaduan juga dapat dicapai jika mengamalkan semangat perkongsian, bertoleransi dan saling menghormati sesama rakyat Malaysia serta melibatkan diri dalam program kemasyarakatan yang dapat memupuk kerjasama antara kaum.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 13

23 **D**

Ulasan: Perlembagaan merupakan undang-undang tertinggi sebagai teras pemerintahan sesebuah negara. Perlembagaan merupakan unsur penting dalam negara yang membolehkan hala tujuan dan panduan dalam pemerintahan negara.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 22

24 **C**

Ulasan: Charter of Justice diperkenalkan di Melaka, Pulau Pinang dan Singapura adalah untuk melindungi penduduk asal daripada penindasan dan ketidakadilan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 24

25 **D**

Ulasan: Pilihan raya merupakan elemen penting dalam demokrasi di negara kita. Rakyat diberikan mandat untuk membentuk kerajaan dengan memilih wakil rakyat atau pemimpin yang boleh membentuk kerajaan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 41 & 50

26 **A**

Ulasan: Jawatan Yang di-Pertuan Agong diwujudkan sebagai Ketua Utama Negara. Kedudukan, kuasa dan tugas Yang di-Pertuan Agong termaktub dalam Perlembagaan Persekutuan. Undang-Undang Tubuh digubal oleh Raja-raja Melayu bagi negeri masing-masing dan diguna pakai sehingga hari ini mengangkat Raja-raja Melayu sebagai Raja Berperlembagaan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 40–41

27 **C**

Ulasan: Persekutuan bermaksud penyatuan beberapa buah negeri dan membentuk sebuah negara bersekutu. Pada asalnya, idea gagasan Malaysia yang dicadangkan oleh Tunku Abdul Rahman Putra

al-Haj ialah penggabungan Persekutuan Tanah Melayu dengan Sarawak, Sabah, Singapura dan Brunei untuk merdeka dalam satu sistem Kerajaan Persekutuan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 67 & 71

28 **A**

Ulasan: Antara yang terkandung dalam Senarai Persekutuan termasuklah hal ehwal luar negeri, pertahanan, keselamatan dalam negeri, pentadbiran keadilan, kewarganegaraan, kewangan, perhubungan dan pengangkutan, pelajaran, serta perubahan dan kesihatan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 69

29 **C**

Ulasan: Kesan pembentukan Persekutuan Malaysia adalah untuk merealisasikan rancangan dekolonisasi serta mempercepat kemerdekaan wilayah Borneo, terutamanya Sarawak dan Sabah. Di samping itu wilayah-wilayah ini dapat bersatu dalam usaha mempercepat pelbagai bidang pembangunan. Pembentukan Malaysia boleh meningkatkan taraf hidup peribumi dalam pelbagai aspek seperti infrastruktur, sosial dan ekonomi yang lebih seimbang melalui perkongsian bahan mentah.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 93

30 **C**

Ulasan: Penubuhan Malaysia akan mempercepatkan kemerdekaan Singapura, Sarawak, Sabah dan Brunei. Di samping itu, People's Action Party (PAP) yang dipimpin oleh Lee Kuan Yew menyambut baik rancangan ini kerana bimbang pengaruh berhaluan kiri dan ancaman komunis menguasai Singapura.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 92 & 97

31 **C**

Ulasan: Pegawai-pegawai British menyokong cadangan pembentukan Malaysia kerana mereka melihat potensi ekonomi menerusi penggabungan wilayah ini. Selain itu, penggabungan ini juga bertujuan untuk menjaga keselamatan (ancaman komunis) dan pertahanan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 91

32 **B**

Ulasan: Antara faktor yang menyebabkan Singapura berpisah dengan Malaysia ialah keengganan Singapura mematuhi dasar kerajaan. Antaranya ialah Singapura tidak berpuas hati dengan peranan mereka yang terhad, kempen Malaysian Malaysia yang

menuntut hak sama rata untuk semua kaum sehingga menyebabkan berlaku rusuhan kaum, Singapura juga menuntut pembukaan pasaran bersama disegerakan, Singapura juga tidak bersetuju dengan peningkatan cukai yang dikenakan terhadapnya dan menuntut faedah pinjaman kepada kerajaan Malaysia bagi pembangunan Sabah dan Sarawak.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 119

33 **B**

Ulasan: Prinsip keempat Rukun Negara, iaitu kedaulatan undang-undang menuntut setiap rakyat menghormati undang-undang, tidak melakukan kesalahan di sisi undang-undang dan berusaha untuk menyokong penguatkuasaannya. Sebagai contoh, mematuhi peraturan jalan raya.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 159, KBAT

34 **B**

Ulasan: Sukan Malaysia (SUKMA) diadakan secara dwitahunan pada peringkat kebangsaan yang disertai oleh 13 buah negeri dan Wilayah Persekutuan. SUKMA bertujuan mengeratkan hubungan kaum bagi mengukuhkan perpaduan rakyat serta integrasi antara negeri.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 153

35 **D**

Ulasan: Dasar Ekonomi Baru (DEB) dilaksanakan dengan menggunakan beberapa pendekatan bertujuan melahirkan masyarakat yang bersatu padu melalui agihan ekonomi yang seimbang dan kekayaan negara dikongsi bersama. Antaranya termasuklah meningkatkan taraf hidup rakyat, memperkenalkan Rancangan Buku Hijau, memperkasakan peranan agensi kerajaan, pembangunan tanah oleh FELDA, pembangunan wilayah, pemilikan modal saham, pengenalan Industri Kecil dan Sederhana (IKS) dan pendidikan untuk tenaga kerja mahir.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 168

36 **A**

Ulasan: Dasar penswastaan dilancarkan oleh Tun Dr. Mahathir Mohamad, Perdana Menteri Malaysia keempat pada bulan Mac 1983. Dasar ini bertujuan meningkatkan produktiviti serta kualiti perkhidmatan atau barangan. Penswastaan mempercepat pembangunan ekonomi negara melalui pelaburan modal oleh sektor swasta.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 178

- 37 **A**
Ulasan: Persatuan Negara-negara Asia Tenggara (ASA) ditubuhkan pada tahun 1961 merupakan gabungan pertama yang melibatkan tiga negara di Asia Tenggara, iaitu Malaysia, Filipina dan Thailand. Matlamat pertubuhan ini adalah untuk mengatasi ancaman komunis di samping menjamin keselamatan negara serantau dan kerjasama ekonomi, sosial dan bidang sains.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 210

- 38 **A**
Ulasan: Dasar Aparteid menjadi isu penting yang mana Malaysia turut lantang menentang dasar ini. Asas penentangan Malaysia disebabkan dasar ini menyalahgunakan hak asasi manusia dengan membezakan hak seseorang berdasarkan warna kulit. Dasar Aparteid merujuk pemisahan antara kaum kulit putih dengan kaum kulit hitam yang dilaksanakan di Afrika Selatan dari tahun 1948 hingga tahun 1999. Kaum kulit hitam dianggap sebagai golongan yang mempunyai kedudukan yang rendah dan diberi layanan kelas kedua dalam pelbagai bidang sama ada ekonomi, sosial atau politik.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 207

- 39 **B**
Ulasan: Dalam menggubal dasar luar, kepentingan negara diberi perhatian utama untuk menjaga kedaulatan mahupun dasar yang menguntungkan negara. Kepentingan ekonomi dan keamanan menyebabkan Malaysia mengamalkan dasar luar yang bebas dan berkecuali serta menjalinkan hubungan dengan semua negara tanpa mengira ideologi.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 197

- 40 **D**
Ulasan: Malaysia berada di barisan hadapan dalam membangkitkan isu kemanusiaan dan keamanan. Rakyat Malaysia sememangnya prihatin serta sanggup memberikan bantuan kepada golongan yang menghadapi musibah sama ada disebabkan peperangan mahupun bencana alam. Sikap perikemanusiaan yang tinggi dan sanggup melakukan kerja sukarela ini telah menaikkan nama baik negara kita.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 238

KERTAS 2

Bahagian A

Soalan	Isi	Markah
1(a) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 68</i>	F1 Propaganda Jepun F2 Menanamkan semangat antipenjajah Barat F3 Menonjolkan imej Jepun F4 Jepun sebagai pembela negara Asia F5 Membuktikan kemampuan orang Asia F6 Memenangi hati F7 Mendapatkan kerjasama penduduk Ulasan: Calon dikehendaki memberikan tujuan akhbar <i>Semangat Asia</i> yang diterbitkan oleh Jepun semasa menjajah Tanah Melayu. [Mana-mana 2 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 2 markah]
1(b) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 64–65</i>	F1 Pembaharuan Meiji membawa pemodenan Jepun F2 Dasar peluasan kuasa/ penaklukan F3 Keperluan perindustrian F4 Mengurangkan pergantungan kepada negara Barat F5 Pengaruh golongan tentera F6 Jepun mempunyai angkatan tentera moden F7 Masalah ekonomi Jepun F8 Jeneral Hideki Tojo mengheret Jepun ke kancuh peperangan F9 Orde baharu Asia dikembangkan ke seluruh Asia F10 Menentang imperialis Barat F11 Jepun dikenakan sekatan ekonomi oleh pihak Bersekutu F12 Menghalang Jepun memperoleh bahan mentah F13 Rancangan penaklukan wilayah di selatan	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Soalan	Isi	Markah
1(c) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 80–81 KBAT	F14 Eksploitasi/ keperluan bahan mentah	1
	F15 Tanah Melayu pengeluaran getah/ pertanian	1
	F16 Menghasilkan bijih timah/ emas/ bijih besi/ arang batu/ bauksit/ galian/ perlombongan	1
	F17 Minyak/ petroleum di Miri/ Lutong	1
	F18 Memerlukan kawasan pasaran industri	1
	F19 Menjayakan pembentukan kawasan Lingkungan sekemakmuran Asia Timur Raya	1
	F20 Melaksanakan propaganda slogan “Semangat Asia”/ “Asia untuk Orang Asia”	1
	F21 Terbentuknya pakatan Kuasa Paksi	1
	F22 Jerman menghantar pakar ketenteraan	1
	F23 Mengkaji serangan terhadap wilayah selatan	1
	F24 Industri pembuatan kapal terbang Jepun	1
	F25 Pangkalan/ Armada tentera Amerika Syarikat di Hawaii lumpuh	1
	F26 Keperluan operasi/ strategik ketenteraan	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan sebab/ faktor Jepun menjajah Asia Tenggara [Mana-mana 4 × 1m]	
	[Maksimum: 4 markah]	
	F1 Menanam semangat antipenjajah Barat dalam kalangan penduduk Asia	1
	F2 Menonjolkan imej Jepun sebagai pembela negara Asia	1
F3 Menekankan kebebasan negara Asia	1	
F4 Menentukan kemajuan Asia	1	
F5 Meningkatkan persaudaraan sejagat	1	
F6 Sesuai dengan hasrat golongan nasionalis tempatan	1	
F7 Kesatuan Melayu Muda (KMM) bekerjasama dengan Jepun	1	
F8 KMM berharap Jepun beri kemerdekaan kepada Tanah Melayu	1	
F9 Kejayaan Jepun mengalahkan Barat menyedarkan masyarakat tempatan	1	
F10 Orang Asia mampu mengalahkan orang Eropah yang dianggap kuasa besar	1	
Ulasan: Calon dikehendaki untuk memberikan pendapat mengenai slogan “Semangat Asia” yang digunakan oleh Jepun untuk menguasai negara Asia. Calon boleh memberikan mana-mana jawapan yang berkaitan kesan penguasaan Jepun di Asia yang membawa kepada gerakan nasionalisme tempatan dan pendudukan Jepun. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]		
[Maksimum: 4 markah]		
2(a) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 178	F1 Dato’ Onn Jaafar	1
	F2 Tunku Yaacob ibni Sultan Abd. Hamid	1
	F3 Dato’ Mahmud Mat	1
	F4 Dato’ Nik Ahmad Kamil	1
	F5 Dr. Ismail Abdul Rahman	1
	F6 E.E.C. Thuraisingham	1
	F7 H.S. Lee	1
	F8 Lee Tian Keng	1
	F9 Mustafa Albakri Hassan	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menamakan dua warganegara Persekutuan Tanah Melayu yang menganggotai Sistem Ahli. [Mana-mana 2 × 1m]	
[Maksimum: 2 markah]		
2(b) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 178–179	F1 Ahli Hal Ehwal Dalam Negeri	1
	F2 Ahli Pelajaran/ Pendidikan	1
	F3 Ahli Kesihatan	1
	F4 Ahli Pertanian dan Perhutanan	1
	F5 Ahli Tanah, Lombong dan Perhubungan	1
	F6 Ahli Kerajaan Tempatan, Perumahan dan Perancangan Bandar	1
	F7 Ahli Pengangkutan	1
	F8 Ahli Hasil Bumi/ Sumber Alam	1

Soalan	Isi	Markah
	F9 Hal Ehwal Ekonomi/ Ekonomi F10 Perindustrian dan Perhubungan Sosial F11 Perumahan dan Kerja Raya F12 Perhubungan Industri dan Masyarakat F13 Pos dan Telekom Ulasan: Calon dikehendaki menyenaraikan dua portfolio yang terdapat dalam Sistem Ahli dengan tepat. [Mana-mana 2 × 1m]	1 1 1 1 1 [Maksimum: 2 markah]
2(c) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 178–179	F1 Dilaksanakan tahun 1951–1955 F2 Anggotanya dikenal sebagai ahli F3 Ahli bertaraf menteri F4 Bertanggungjawab menjaga portfolio F5 Bertanggungjawab mencadangkan undang-undang F6 Ahli dilantik oleh Pesuruhjaya Tinggi British dengan persetujuan Majlis Raja-Raja F7 Ahli diletakkan di bawah kuasa Pesuruhjaya Tinggi F8 Terdiri beberapa pegawai tadbir dan tokoh masyarakat F9 Peringkat awal terdiri daripada sembilan orang ahli/ sembilan portfolio F10 Lima ahli penduduk Tanah Melayu/ empat pegawai Inggeris F11 Tiga orang Melayu/ seorang Cina/ Seorang India F12 Selepas rombakan pada 1954 ahlinya menjadi 11 orang/ 11 portfolio F13 Lapan ahli penduduk Tanah Melayu/ tiga pegawai Inggeris F14 Lima orang Melayu/ dua Cina/ seorang India F15 Ahlinya terdiri pelbagai kaum F16 Sistem Kabinet Bayangan Ulasan: Calon dikehendaki menyatakan dua ciri Sistem Ahli. [Mana-mana 2 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 2 markah]
2(d) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 178–179 KBAT	F1 Melatih penduduk tempatan dalam pentadbiran F2 Memupuk perpaduan F3 Melibatkan pelbagai kaum F4 Membentuk permuafakatan F5 Mengamalkan nilai toleransi F6 Bersama terlibat dalam mencadangkan undang-undang Ulasan: Calon dikehendaki menyatakan sebab British bersetuju menubuhkan Sistem Ahli. Calon boleh berikan kepentingan Sistem Ahli. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]
3(a) Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 43	F1 Perak F2 Selangor F3 Pahang F4 Negeri Sembilan F5 Perlis F6 Kedah F7 Kelantan F8 Terengganu F9 Johor Ulasan: Calon dikehendaki menyenaraikan negeri-negeri yang terlibat dalam persidangan Majlis Raja-Raja Melayu semasa Durbar pada tahun 1897. [Mana-mana 2 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 2 markah]

Soalan	Isi	Markah
3(b)	F1 Dilengkapi dengan kuasa dan sekretariat F2 Sesuai dengan kedudukan dan peranan F3 Diurus sepenuhnya oleh Raja-raja Melayu F4 Keanggotaan terdiri daripada sembilan orang Raja Melayu F5 Pengerusi mesyuarat ditentukan oleh Raja-raja Melayu/ Majlis dipengerusikan oleh seorang daripada Raja-raja Melayu F6 Persidangan disertai oleh Penyimpan Mohor Besar Raja-Raja untuk memeterai keputusan persidangan F7 Raja-raja Melayu diberi hak/ kuasa mendapat penerangan daripada Pesuruhjaya Tinggi British F8 Berkaitan penggubalan undang-undang/ dasar Kerajaan Persekutuan F9 Membolehkan Raja-raja Melayu memberikan pandangan dalam perkara tertentu F10 Di peringkat negeri, sultan bertanggungjawab mengesahkan rang undang-undang yang diluluskan dalam Dewan Perundangan Negeri F11 Pesuruhjaya Tinggi British perlu merujuk kepada raja dalam bidang kuasa Kerajaan Persekutuan F12 Perkongsian kuasa Majlis Raja-Raja dengan Pesuruhjaya Tinggi British pada peringkat pusat F13 Di peringkat negeri, sultan sebagai ketua negeri F14 Berkuasa melantik Menteri Besar sebagai ketua pentadbir negeri F15 Konsep Raja Berperlembagaan diwujudkan F16 Menjaga kepentingan hak istimewa orang Melayu F17 Mengembalikan kedudukan Raja-raja Melayu Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan peranan Majlis Raja-Raja Melayu sebagai sebuah institusi berdasarkan Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948. [Mana-mana 4 × 1m]	1 [Maksimum: 4 markah]
3(c)	F1 Raja sebagai ketua negara menjaga rakyat pelbagai kaum F2 Raja menjadi lambang perpaduan rakyat F3 Bertanggungjawab memastikan perpaduan kaum terpelihara F4 Raja mengutamakan kebajikan rakyat jelata F5 Raja perlu mempertahankan rakyat pelbagai bangsa dan kaum F6 Raja menjadi pelengkap kepada pemerintahan sistem demokrasi F7 Hubungan raja dan rakyat adalah saling memerlukan/ timbal balik F8 Rakyat perlu taat setia kepada raja Ulasan: Calon dikehendaki memberikan ulasan berkaitan hubungan antara raja dengan rakyat yang terdapat dalam poster. Calon dikehendaki memberikan jawapan yang tersurat dan tersirat berdasarkan poster. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]
4(a)	(i) F1 Rakyat pelbagai etnik/ agama/ wilayah F2 Dalam masyarakat yang bersatu/ hidup aman/ harmoni F3 Memberikan komitmen penuh kepada identiti kebangsaan F4 Berlandaskan Perlembagaan Persekutuan/ Rukun Negara Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan konsep perpaduan kaum. [Mana-mana 2 × 1m]	1 1 1 1 [Maksimum: 2 markah]
	(ii) F1 Proses dinamik menyatukan rakyat F2 Merapatkan hubungan masyarakat antara negeri dengan wilayah F3 Membentuk satu bangsa F4 Mempunyai identiti sendiri	1 1 1 1

Soalan	Isi	Markah
	F11 Muncul masyarakat India yang dilahirkan di Tanah Melayu	1
	F12 Dikenal sebagai “the Strait born people”	1
	F13 Berusaha membentuk identiti tersendiri	1
	F14 Mementingkan perpaduan	1
	F15 Mula melihat perkembangan politik di Tanah Melayu	1
	F16 British berhati-hati/ bertindak mengadakan tindakan	1
	F17 Ibrahim Haji Yaakob/ Ishak Haji Muhammad/ Ahmad Boestamam ditangkap/ dipenjarakan	1
	F18 Mereka dibebaskan oleh Jepun pada tahun 1942	1
	F19 Mengkritik Raja-raja Melayu	1
	F20 Menentang dasar pilih kasih British dalam pentadbiran	1
	F21 Malay Administration Service (MAS) melindungi orang Melayu	1
	F22 Meminta orang Melayu bersatu dalam politik	1
	F23 Menentang tuntutan orang dagang dalam politik tempatan	1
	F24 Semangat kenegerian berkurangan	1
	F25 Muncul parti politik berasaskan kaum	1
	F26 Muncul parti politik berbilang kaum	1
	F27 Perkembangan semangat antipenjajah	1
	F28 Perjuangan menentang Jepun	1
	F29 Penentangan terhadap Malayan Union	1
	F30 Penentangan penyerahan Sarawak	1
	F31 Penentangan penyerahan Sabah	1
	F32 Gerakan nasionalis radikal	1
	F33 Gabungan PUTERA-AMCJA	1
	F34 Mencadangkan Perlembagaan Rakyat	1
	F35 Perjuangan ke arah kemerdekaan	1
	F36 Penubuhan PTM 1948	1
	F37 Mengembalikan kedudukan Raja-raja Melayu	1
	F38 Menjaga kedudukan istimewa orang Melayu	1
	F39 Penubuhan Sistem Ahli	1
	F40 Pembentukan kabinet pertama	1
	F41 Rundingan kemerdekaan	1
	F42 Penubuhan Suruhanjaya Perlembagaan PTM	1
	F43 Penubuhan PTM 1957	1
	F44 Pengisytiharan kemerdekaan	1
	F45 Penglibatan dalam pertubuhan serantau/ antarabangsa	
	Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan kesan perkembangan semangat nasionalisme dari aspek politik. Skop soalan luas, membolehkan calon memberikan jawapan sehingga ke arah kemerdekaan negara.	
	[Mana-mana 4 × 1m]	
		[Maksimum: 4 markah]
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 42	(ii) F1 Membangkitkan semangat berniaga dalam kalangan masyarakat Melayu	1
	F2 Menubuhkan persatuan kebajikan	1
	F3 al-Jamiah al-Khairiah ditubuhkan di Singapura	1
	F4 Menulis rencana berinformasi tentang kepentingan kemajuan	1
	F5 Za'ba membangkitkan isu meningkatkan taraf hidup semasa mengajar di SITC	1
	F6 Beliau menyedarkan guru pelatih pentingnya pendidikan tinggi	1
	F7 Kepentingan kurikulum bahasa Inggeris	1
	F8 Akhbar bahasa Inggeris/ <i>The Malay Mail</i> / <i>The Malays Tribune</i> berusaha mengasaskan dana	1
	F9 Membantu orang Melayu melanjutkan pelajaran ke luar negara	1
	F10 Tunku Abdul Rahman/ Tunku Yaacob/ Mohd Zain Ariffin	1
	F11 Penubuhan syarikat kerjasama	1

Soalan	Isi	Markah
5(c) KBAT	F12 Mengurangkan kemasukan orang dagang yang mengancam ekonomi orang Melayu	1
	F13 Menyeru orang Melayu berjimat cermat	1
	F14 Penubuhan Bank Kebangsaan Melayu	1
	F15 Meningkatkan taraf hidup rakyat	1
	F16 Menyusun semula masyarakat	1
	F17 Membasmi kemiskinan	1
	F18 Kemakmuran negara diagihkan secara adil	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan kesan perkembangan semangat nasionalisme dari aspek ekonomi. Skop soalan luas, membolehkan calon memberikan jawapan sehingga ke arah kemerdekaan negara.	
	[Mana-mana 4 × 1m]	
		[Maksimum: 4 markah]
	Tugasan 1: Mesej yang terkandung dalam petikan:	
	F1 Golongan intelektual berperanan dalam pembinaan dan pembangunan negara bangsa	1
	F2 Kemerdekaan yang dicapai terhasil daripada perjuangan golongan intelektual	1
	F3 Perjuangan golongan ini tidak mementingkan imbuhan atau kepentingan diri semata	1
	F4 Kerjasama pemerintah dan golongan intelektual telah berjaya menggubal dasar negara	1
	F5 Pembangunan negara perlulah mendapat sentuhan idea intelektual	1
	F6 Menanamkan sentimen kerakyatan dan kesetiaan dalam kalangan rakyat terhadap pembinaan negara bangsa bernama Malaysia	1
	Tugasan 2: Iktibar yang boleh diambil daripada petikan yang diberikan	
	F7 Kepakaran semua golongan perlu untuk membangunkan negara	1
	F8 Usaha membangunkan negara perlu jujur dan amanah	1
	F9 Kemerdekaan negara haruslah dihargai dan dijagai oleh semua golongan rakyat dan pemerintah	1
	F10 Kerjasama antara pemerintah dan golongan intelektual untuk membangunkan negara	1
	F11 Memupuk sikap bersatu padu dalam kalangan rakyat yang berbilang kaum	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menghuraikan mesej dan iktibar yang boleh diambil daripada petikan yang diberikan. Calon boleh menggunakan dan mengolah jawapan daripada petikan bagi menjawab tugasan pertama. Calon perlu menjawab kedua-dua tugasan bagi mendapat markah penuh.	
	[Mana-mana jawapan munasabah]	
	[Mana-mana 8 × 1m]	
		[Maksimum: 8 markah]
6(a) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 236–241	F1 Pengumuman sambutan Hari Merdeka melalui Radio Malaya (8 Julai 1957)	1
	F2 Jawatankuasa Persediaan Fizikal	1
	F3 Menyediakan prasarana fizikal	1
	F4 Pembinaan Stadium Merdeka	1
	F5 Pembinaan istana untuk Yang di-Pertuan Agong	1
	F6 Mencadangkan lagu rasmi kebangsaan <i>Negaraku</i>	1
	F7 Penggunaan bendera Persekutuan Tanah Melayu	1
	F8 Raja Melayu memperkenankan penggunaan Jata Negara	1
	F9 Pemilihan bunga raya sebagai bunga kebangsaan	1
	F10 Jawatankuasa Sambutan/ JK Pusat Perayaan Merdeka/ JK Kerja Pusat Merdeka/ JK Perayaan Ibu Kota Persekutuan/ JK Derma Perayaan Kemerdekaan	1
	F11 Hiasan lampu di bangunan/ jalan raya/ Padang Kelab Selangor	1
	F12 Menempah 75 ribu bendera dari Jepun	1
	F13 Menyediakan pakaian khas/ baju muskat kepada menteri/ pegawai tinggi kerajaan	1

Soalan	Isi	Markah
	F14 Menganjurkan kursus khas berkaitan dengan protokol	1
	F15 Memberi gaji seminggu lebih awal kepada kakitangan kerajaan	1
	F16 Upacara sambutan bermula pada malam 30 Ogos di Padang Kelab Selangor	1
	F17 Wakil Parti Perikatan Tanah Melayu/ Singapura berpakaian baju Melayu hitam	1
	F18 300 orang pemuda membentuk perbarisan kehormat	1
	F19 Menjelang 11.58 malam lampu dipadamkan	1
	F20 Lampu dipasang semula menjelang detik 12.00 malam	1
	F21 Orang ramai melaungkan “Merdeka”	1
	F22 Bendera Union Jack diturunkan dengan iringan lagu <i>God Save The Queen</i>	1
	F23 Bendera PTM dinaikkan dengan iringan lagu <i>Negaraku</i>	1
	F24 Tunku Abdul Rahman memberi/ menerima tabik hormat	1
	F25 Pasukan Pemuda Perikatan membawa dulang berisi rantai emas/ berukir peta Semenanjung Tanah Melayu/ gambar Tunku Abdul Rahman/ perkataan “Bapa Kemerdekaan Tanah Air/ dikelungkan oleh Sardon Jubir	1
	F26 Tunku Abdul Rahman menyampaikan ucapan	1
	F27 Pertunjukan bunga api	1
	F28 Bacaan doa selamat oleh Tuan Haji Massood Hayati	1
	F29 Upacara Pemasyturan Kemerdekaan diadakan pada pagi 31 Ogos 1957 di Stadium Merdeka	1
	F30 Perarakan barisan pasukan tentera/ orang ramai berjumlah 20 ribu orang membanjiri stadium	1
	F31 Raja-raja Melayu dan wakil Queen Elizabeth II/ Duke of Gloucester serta beberapa pegawai tinggi British dipayungi biduanda di atas pentas	1
	F32 Bunyi nafiri kedengaran setiap kali pembesar negara tiba	1
	F33 Duke of Gloucester mewakili kerajaan British memberikan ucapan	1
	F34 Menyerahkan Surat Perlembagaan Serahan Kuasa kepada Tunku Abdul Rahman	1
	F35 Tunku Abdul Rahman melaungkan “MERDEKA” sebanyak tujuh kali dengan tangan di udara	1
	F36 Laungan azan oleh Ustaz Hassan Azhari	1
	F37 Bendera Persekutuan Tanah Melayu dinaikkan dengan diiringi lagu kebangsaan <i>Negaraku</i>	1
	F38 101 das tembakan dilepaskan menandakan PTM merdeka dan berdaulat	1
	F39 Istiadat mengangkat sumpah Yang di-Pertuan Agong	1
	F40 Pelantikan jawatan Perdana Menteri/ Ahli Jemaah Menteri/ Hakim Besar/ Gabenor Pulau Pinang dan Melaka	1
	F41 Majlis jamuan di Residensi untuk mengucapkan selamat jalan	1
	F42 Sir Donald MacGillivray dan isteri berangkat pulang ke England	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan kronologi peristiwa pemsyturan kemerdekaan pada 31 Ogos 1957.	
	[Mana-mana 6 × 1m]	
		[Maksimum: 6 markah]
6(b)	F1 Pengamalan Sistem Raja Berperlembagaan	1
	F2 Yang di-Pertuan Agong menjadi ketua utama negara dengan bidang kuasa tertentu	1
	F3 Amalan sistem Demokrasi Berparlimen	1
	F4 Rakyat berkuasa memilih kerajaan melalui pilihan raya	1
	F5 Parlimen menggubal undang-undang peringkat Persekutuan/ Dewan Undangan Negeri menggubal undang-undang negeri	1
	F6 Mempunyai undang-undang berkesan/ negara makmur	1
	F7 Tunku Abdul Rahman dilantik menjadi Perdana Menteri	1
	F8 Menteri Luar disandang Tunku Abdul Rahman	1
	F9 Tanda kebebasan negara menjalankan dasar luar negara	1
	F10 Menggantikan pegawai Eropah dengan rakyat tempatan	1
	F11 Mengukuhkan dasar luar melalui pengukuhan Kementerian Luar	1
	F12 Menghantar pegawai ke Britain untuk latihan	1
	F13 Menjalinkan hubungan dengan negara luar	1

Buku Teks
Tingkatan 4
m.s. 242–245

1249 • SEJARAH J62 © Pustaka Yakin Pelajar Sdn. Bhd.

Soalan	Isi	Markah
	F23 Pengalaman Tanah Melayu dalam menangani komunis	1
	F24 Kepentingan pangkalan British di Singapura terjaga/ terkawal	1
	F25 Kestabilan politik rantau Asia Tenggara	1
	F26 Faktor ekonomi	1
	F27 Mewujudkan pasaran lebih luas/ galakkan pelaburan	1
	F28 Memanfaatkan keistimewaan/ sumber/berkongsi kekayaan hasil bumi	1
	F29 Getah/ Bijih timah/balak/ minyak	1
	F30 Semangat setia kawan/ kesepakatan	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan faktor yang mencetuskan pembentukan Malaysia.	
	[Mana-mana 6 × 1m]	
7(b)		[Maksimum: 6 markah]
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 97, 106–107	F1 Peringkat awal tidak menentang/ tidak menunjukkan sebarang reaksi/ tidak menentang	1
	F2 Dr. Mohammad Hatta/ Naib Presiden Indonesia/ Dr. Subandrio/ Menteri Luar Indonesia mengalu-alukan idea pembentukan Malaysia	1
	F3 Indonesia menentang pembentukan Malaysia	1
	F4 TAR mendakwa/ menuduh Indonesia terlibat dalam pemberontakan Brunei	1
	F5 PKI menganggap rancangan Malaysia sebagai penerusan dasar neokolonialisme	1
	F6 Dr. Subandrio/ Menteri Luar Indonesia umumkan dasar konfrontasi terhadap Malaysia	1
	F7 “Ganyang Malaysia” diumumkan	1
	F8 Alasan mengancam kedudukan Indonesia	1
	F9 Menghantar tentera Indonesia ke Tebedu, Sarawak	1
	F10 Berbalas tembakan di Kalabakan, Sabah	1
	F11 30 orang gerila Indonesia mendarat di Labis, Johor	1
	F12 Ditahan oleh tentera Malaysia	1
	F13 Serangan terhadap kapal-kapal nelayan	1
	F14 Pencerobohan udara	1
	F15 Menghantar pengintip secara sulit	1
	F16 Indonesia memburukkan nama Malaysia di negara Afro-Asia dan negara dunia ketiga	1
	F17 Sekatan ekonomi	1
	F18 Hubungan dua negara diputuskan/ duta-duta dipanggil pulang	1
	F19 Akhirnya, Indonesia menerima pembentukan Malaysia	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan reaksi Indonesia terhadap idea gagasan Malaysia.	
	[Mana-mana 6 × 1m]	
7(c)		[Maksimum: 6 markah]
KBAT	F1 Hubungan Malaysia-Indonesia sejak zaman tradisional lagi	1
	F2 Malaysia dan Indonesia berkongsi banyak perkara	1
	F3 Antaranya dari segi bangsa, bahasa, budaya, sejarah dan agama	1
	F4 Kedua-dua negara ini berasal dari rumpun Melayu yang sama, iaitu Alam Melayu	1
	F5 Ini memberikan satu nilai persaudaraan dalam kalangan pemimpin dan rakyat kedua-dua negara	1
	F6 Menjamin kestabilan politik	1
	F7 Hubungan diplomatik yang stabil	1
	F8 Memberi bantuan kepada Indonesia	1
	F9 Tsunami di Aceh	1
	F10 Indonesia mampu menyediakan tenaga kerja yang ramai	1
	F11 Malaysia merupakan lubuk emas peluang pekerjaan rakyat Indonesia	1
	F12 Indonesia merupakan potensi pasaran produk Malaysia	1
	F13 Hubungan dua hala ini menekankan kepada keperluan ekonomi	1

Soalan	Isi	Markah
	F14 Wujud hubungan saling bergantung dalam pelbagai bidang Ulasan: Calon dikehendaki mengulas kepentingan hubungan Malaysia dan Indonesia berdasarkan petikan yang diberikan. Calon boleh menggunakan dan mengolah maklumat yang calon peroleh daripada petikan dan menambah jawapan sendiri. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana $8 \times 1m$]	1 [Maksimum: 8 markah]
8(a) Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 185	(i) F1 Perkembangan industri berat F2 Menambahkan kemahiran rakyat dalam bidang teknologi F3 Melibatkan penggunaan jentera moden F4 Memerlukan kemahiran tinggi F5 Memerlukan modal besar F6 HICOM ditubuhkan pada tahun 1980 F7 Projek membaiki kapal di Limbungan Pasir Gudang F8 Besi dan keluli di Perai, Pulau Pinang/ Teluk Kalung, Terengganu F9 Loji gas cecair di Bintulu, Sarawak F10 Stesen janakuasa di Raub, Pahang F11 Kilang penapis petroleum di Kerteh, Lutong/ Port Dickson F12 Satelit komunikasi di Lendu Melaka, Measat, Binariang F13 Penggunaan dron/ robot menggantikan tenaga manusia Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan kejayaan yang telah dicapai dalam aspek perindustrian berteknologi tinggi. [Mana-mana $4 \times 1m$]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 186	(ii) F1 Penubuhan estet perindustrian F2 Dibangunkan oleh Perbadanan Kemajuan Ekonomi Negeri (PKEN)/ pihak berkuasa pembangunan wilayah/ pihak swasta F3 Bandar terancang F4 Mengandungi kawasan perumahan, pusat perniagaan dan perindustrian serta pusat rekreasi F5 Taman Teknologi Perindustrian/ Kulim Hitech, Taman Teknologi Cheng F6 Di bawah Kementerian Sains Teknologi dan Inovasi (pola FI) F7 Sebagai pusat penyelidikan dan pembangunan industri di Kulim Hitech F8 Bertanggungjawab menjalankan penyelidikan dan inovasi F9 Mewujudkan Zon Perindustrian Bebas/ Kulim High Tech/ Pelabuhan Klang/ Bayan Lepas/ Sungai Way F10 Sebuah kawasan perdagangan yang diberi pelepasan cukai/ tarif sebagai insentif F11 Bertujuan menarik pengusaha melabur F12 Merangsang ekonomi kawasan sekitar F13 Digunakan oleh syarikat multinasional/ seperti Sime Darby/ Axiata Group Berhad/ Proton Holdings Berhad F14 Menjalankan aktiviti perniagaan/ perdagangan Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan kejayaan yang telah dicapai dalam aspek kawasan perindustrian baharu. [Mana-mana $4 \times 1m$]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 187	(iii) F1 Penubuhan HiCOM dan Kajian Dasar Perindustrian Malaysia/ PIP F2 Telah menggalakkan pertumbuhan industri kereta dan motosikal buatan Malaysia F3 PROTON mempelopori industri kereta tempatan/ Saga, Iswara F4 PERODUA/ Alza, Myvi, Axia, Kelisa, Kancil	1 1 1 1

Soalan	Isi	Markah
8(b) KBAT	F5 Untuk pasaran tempatan dan antarabangsa	1
	F6 Membuka peluang pekerjaan/ tenaga kerja	1
	F7 Meningkatkan pendapatan rakyat	1
	F8 Meningkatkan taraf hidup rakyat	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan kejayaan yang telah dicapai dalam aspek industri kereta nasional.	
	[Mana-mana 4 × 1m]	
		[Maksimum: 4 markah]
	F1 Tahun 1990 menandakan berakhirnya Rangka Rancangan Jangka Panjang Pertama (RRJP1) dan Dasar Ekonomi Baru (DEB)	1
	F2 Ekonomi Malaysia telah berkembang dengan pesatnya walaupun menghadapi pelbagai cabaran	1
	F3 DPN akan meneruskan usaha-usaha mengurangkan ketidakseimbangan ekonomi dalam kalangan kaum etnik, antara golongan kaya dan miskin serta antara wilayah	1
	F4 Ketidakseimbangan ekonomi ini dapat dikurangkan berasaskan prinsip pembangunan seimbang dan pengagihan yang saksama untuk mencapai keadilan sosial	1
9(a) Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 238	F5 Memperkukuhkan perpaduan negara	1
	F6 Pelbagai kejayaan telah dicapai dalam tempoh pelaksanaan DEB	1
	F7 DPN membolehkan Malaysia mencapai taraf negara maju dalam semua segi	1
	F8 Keadilan sosial gagal diperolehi jika usaha kerajaan tidak berjaya	1
	F9 Menyebabkan perpaduan negara tergugat	1
	F10 Keselamatan negara terancam	1
	F11 Jurang ekonomi melebar menimbulkan rasa tidak puas hati	1
	Ulasan: Calon dikehendaki memberikan komen berdasarkan maklumat yang terkandung dalam petikan. Calon boleh menggunakan dan mengolah maklumat yang calon peroleh daripada petikan dan menambah jawapan sendiri.	
	[Mana-mana jawapan munasabah]	
	[Mana-mana 8 × 1m]	
		[Maksimum: 8 markah]
9(a) Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 238	F1 Komitmen Malaysia menangani/ memelihara/ isu alam sekitar	1
	F2 Isu rumah hijau/ kerosakan dan penipisan ozon/ pencemaran/ mengawal iklim	1
	F3 Pelibatan dalam negara Komanwel/ PBB/ NAM	1
	F4 Pemberian Anugerah Langkawi	1
	F5 Warganegara Malaysia yang memberikan sumbangan dalam bidang alam sekitar	1
	F6 Melaksanakan Dasar Alam Sekitar Negara	1
	F7 Menjadi asas pembangunan negara	1
	F8 Mengisytiharkan Langkawi sebagai <i>geopark</i>	1
	F9 Melancarkan Dasar Teknologi Hijau Negara	1
	F10 Menggalakkan penggunaan produk teknologi hijau/ tenaga solar	1
	F11 Menggalakkan penanaman semula hutan	1
	F12 Mengelakkan lambakan bahan toksik	1
	F13 Melakukan pembangunan secara mampan	1
	F14 Mengadakan kempen alam sekitar	1
	F15 menguatkuasakan undang-undang berkaitan alam sekitar	1
	F16 Membuka mata pemimpin dunia tentang alam sekitar	1
	F17 Meningkatkan kemakmuran serantau/ global	1
	F18 Meningkatkan kesedaran tentang alam sekitar	1
	F19 Mewujudkan masyarakat yang prihatin tentang alam sekitar	1
	F20 Alam sekitar dapat dipulihara dan dipelihara	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan usaha dan manfaat yang diperolehi Malaysia dalam menjayakan Deklarasi Langkawi.	
	[Mana-mana 6 × 1m]	
		[Maksimum: 6 markah]

SIJIL PELAJARAN MALAYSIA 2024

KERTAS 1

1 B

Ulasan: Kuasa dan pengaruh seorang raja terhadap sesebuah wilayah dalam sistem politik Melayu tradisional diperolehi melalui kesetiaan rakyat kerana rakyat perlu menerima dan memperakui pemerintahan seseorang raja di dalam sesebuah wilayah yang akhirnya akan memupuk kesetiaan kepada raja. Ini merupakan ciri-ciri negara bangsa kerajaan Alam Melayu yang terdiri dari raja, undang-undang, wilayah pengaruh dan rakyat.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 4

2 A

Ulasan: Kesultanan Melayu Melaka mempunyai Sistem pentadbiran yang lengkap dan tersusun. Sistem Pentadbiran ini dikenali sebagai Pembesar Empat Lipatan yang mempunyai peranan masing-masing dalam memastikan pentadbiran kesultanan Melayu Melaka berjalan dengan lancar. Hal ini ditambah dengan kedudukan Melaka yang strategik menyebabkan Melaka menjadi tumpuan terutama dalam perdagangan

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 9

3 B

Ulasan: Novel, cerpen dan puisi daripada tokoh nasionalis digunakan sebagai cara untuk mengungkap keperitan hidup bangsa yang dijajah serta penderitaan rakyat. Hal ini memberikan impak kepada rakyat untuk menaikkan semangat bagi memahami realiti hidup yang dijajah. Contohnya karya Novel *Melor Kuala Lumpur* oleh Harun Aminurrashid. Manakala karya Raden Adjeng Kartini, Hilang Gelap Terbitlah Terang pula mendedahkan dasar diskriminasi Belanda yang menindas dan membawa kemunduran kepada bangsa Indonesia.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 30 & 34

4 B

Ulasan: Nasionalisme di Thailand berbeza daripada gerakan nasionalisme di negara lain di Asia Tenggara yang bersifat antipenjajah dan memperjuangkan kemerdekaan. Gerakan nasionalisme di Thailand bertujuan mempertahankan kedaulatan negara serta menuntut penglibatan rakyat dalam pemerintahan. Selepas itu, Nai Pridi Phanomyong dan Field Marshal Phibulsongkram menubuhkan Parti Rakyat dan melancarkan Revolusi Thai pada tahun 1932.

Revolusi tersebut menamatkan pemerintahan raja berkuasa mutlak.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 31

5 A

Ulasan: Perang Dunia Pertama berlaku dalam kalangan negara di Eropah termasuk empayar Uthmaniyah. Antara faktor yang mencetuskan Perang Dunia Pertama termasuklah persaingan kuasa imperialis, pembentukan pakatan ketenteraan dan konflik di rantau Balkan yang menyebabkan pembunuhan pewaris takhta Austri-Hungary oleh orang Serbia yang seterusnya menjadi faktor serta merta PD1.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 54

6 C

Ulasan: Permusuhan antara kuasa Eropah membawa pembentukan pakatan ketenteraan seperti pakatan Kuasa Tengah dan Pakatan Bertiga. Kewujudan pakatan ketenteraan menyebabkan ketidakstabilan politik berterusan di Eropah. Seiring dengan persaingan mendapatkan tanah jajahan dan sumber bahan mentah, negara dalam pakatan turut bersaing menghasilkan senjata moden dan sedia berperang bagi mempertahankan kepentingan masing-masing.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 54

7 D

Ulasan: Komunisme ialah suatu fahaman atau ideologi politik yang menjadikan ekonomi dan barang pengguna sebagai milik negara. Komunisme ialah ideologi yang diasaskan oleh Karl Marx dan Friedrich Engels. Mereka menulis karya *Communist Manifesto* dan *Das Kapital*.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 146

8 D

Ulasan: Sultan Kedah, Perak dan Johor mengutus surat bantahan kepada George Henry Hall, mendakwa baginda diperdaya oleh MacMichael. Beberapa orang raja mendakwa diugut supaya menurunkan tandatangan tanpa menyedari akibatnya. Raja-raja Melayu memohon British memansuhkan persetujuan yang ditandatangani itu.

Buku Teks Ting 4 m.s. 100

9 A

Ulasan: Orang Melayu menentang Kerakyatan *Jus Soli* kerana *Jus Soli* merupakan syarat warganegaraan berdasarkan tempat lahir iaitu seluruh rakyat yang dilahirkan di Tanah Melayu dan Singapura diiktiraf

sebagai warga Malayan Union. Kerakyatan ini akan menyebabkan ketidakseimbangan antara orang Melayu sebagai penduduk asal dengan orang bukan Melayu. Hal ini akan menyebabkan persaingan yang tinggi dengan orang asing kerana bukan sahaja disebabkan kerakyatan yang longgar tetapi juga kerana ciri Malayan Union yang mengurangkan kuasa rasa akan menyebabkan orang Melayu semakin terpinggir.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 129

10 **B**

Ulasan: Pada 1 Julai 1946, Hari Penyerahan Sarawak diisytiharkan di Kuching menyebabkan taraf Sarawak sebagai negeri naungan British dimansuhkan. Sarawak disahkan sebagai tanah jajahan British selepas Vyner Brooke menyerahkan Sarawak kepada British.

Rujukan Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 108

11 **B**

Ulasan: Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948 berjaya mengembalikan kedudukan Raja-raja Melayu seperti sebelum perang, menjaga kedudukan istimewa orang Melayu, membuka ruang kewarganegaraan dan mewujudkan perpaduan kaum di negara kita melalui penubuhan Jawatankuasa Hubungan Antara Kaum atau Communities Liaison Committee (CLC). Persekutuan Tanah Melayu 1948 juga telah menjadi merintis kepada pembentukan Perlembagaan Tanah Melayu 1957 yang sekali gus membawa kemerdekaan.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 160

12 **C**

Ulasan: Pentadbir British menyokong konsep persekutuan kerana dapat mewujudkan keamanan, kestabilan dan kemajuan ekonomi. Terdapat pegawai tinggi British mendorong British membentuk Persekutuan Tanah Melayu. Antaranya termasuklah Sir Edward Gent, Malcolm MacDonald, Sir Ralph Hone, Gammans, A.T.Newbould, Roland Braddell, W.Linehan dan Theodore Adams. British juga menyokong pembentukan PTM 1948 kerana dapat mengurangkan pengaruh golongan radikal. Hal ini dapat dilihat apabila British menolak cadangan daripada golongan radikal.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 129 & 133

13 **D**

Ulasan: Di bawah Undang-Undang Darurat, kerajaan memperkenalkan sistem pendaftaran kebangsaan dan penggunaan kad pengenalan pada 23 Julai 1948 bagi mengawal pergerakan penduduk. Langkah ini diambil untuk memudahkan pihak keselamatan membezakan

orang awam dengan komunis. Di bawah peraturan tersebut, setiap lelaki, wanita dan kanak-kanak yang berumur 12 tahun ke atas dikehendaki mendaftarkan diri dengan pihak berkuasa. Orang awam dikehendaki membawa kad pengenalan ke mana-mana sahaja.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 156

14 **B**

Ulasan: Kesatuan Melayu Muda (KMM) pimpinan Ibrahim Haji Yaakob memperjuangkan kemerdekaan tanah air melalui konsep Melayu Raya. Idea ini merupakan penyatuan bangsa dan dunia Melayu berdasarkan aspek persamaan daerah, darah, kebudayaan dan bahasa yang menjadi satu rumpun yang sama, iaitu Melayu. Selepas KMM diharamkan, idea Melayu Raya terus diperjuangkan oleh Kesatuan Rakyat Indonesia Semenanjung (KRIS) dan Parti Kebangsaan Melayu Malaya (PKMM). PKMM dipimpin oleh Dr.Burhanuddin al-Helmi, Ishak Haji Muhammad dan Ahmad Boestamam. Parti ini menetapkan matlamat politik untuk menanam semangat kebangsaan dan bekerjasama dengan kaum lain bagi membentuk perpaduan. PKMM memperjuangkan kemerdekaan melalui konsep Melayu Raya. Melalui slogan “Merdeka”, PKMM berhasrat mendaulatkan hak rakyat dalam politik, ekonomi, agama, sosial dan kebudayaan.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 172

15 **C**

Ulasan: Sistem Ahli dapat mengukuhkan perpaduan rakyat kerana ahlinya terdiri daripada gabungan pemimpin pelbagai kaum. Misalnya Dato’ Onn Jaafar, E.E.C.Thuraisingham, Lee Tiang Keng, Tunku Yaacob ibni Sultan Abd.Hamid, Dato’ Mahmud Mat, Dato’ Nik Ahmad Kamil, H.S.Lee, dan Dr. Ismail Abdul Rahman.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 179

16 **B**

Ulasan: Sistem Ahli merupakan satu sistem kabinet bayangan yang terdiri daripada beberapa pegawai tadbir dan tokoh masyarakat. Ahli bertaraf “Menteri” dan bertanggungjawab menjaga portfolio yang mengandungi jabatan dan agensi kerajaan. Ahli bertanggungjawab mencadangkan undang-undang yang berkaitan dengan jabatannya untuk dibentangkan dalam MPP. Ahli dilantik oleh Pesuruhjaya Tinggi British dengan persetujuan Majlis Raja-Raja dan diletakkan di bawah kuasa Pesuruhjaya Tinggi British.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 179

- 17 **C**
Ulusan: Pilihan raya merupakan asas berkerajaan sendiri dan memberikan peluang kepada rakyat untuk memilih wakil atau parti yang akan membentuk kerajaan. Pilihan raya Umum 1955 membuktikan bahawa penerimaan masyarakat terhadap kerjasama antara kaum dalam politik negara kita melalui Parti Perikatan yang seterusnya mempercepatkan kemerdekaan negara kita.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 196
- 18 **C**
Ulusan: Kabinet pertama Persekutuan Tanah Melayu dibentuk selepas Pilihan Raya Umum 1955. Kabinet pertama ini memainkan pelbagai peranan ke arah berkerajaan sendiri. Tunku Abdul Rahman dilantik menjadi Ketua Menteri dan berkuasa menubuhkan kabinetnya sendiri bagi memastikan pentadbiran negara berjalan dengan lancar. Kabinet tahun 1955 ini dibarisi oleh 10 orang Menteri dan turut dianggotai oleh tiga orang pegawai British yang memegang portfolio Setiausaha Kewangan, Setiausaha Hal Ehwal Ekonomi dan Setiausaha Pertahanan. Wakil pemimpin tempatan dipilih untuk mentadbir negara melalui pembentukan kabinet yang pertama ini.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 206
- 19 **C**
Ulusan: Terdapat 7 isu yang menjadi terma rujukan dalam Suruhanjaya Perlembagaan. Antaranya ialah, memeriksa aturan perlembagaan yang wujud di seluruh Tanah Melayu dengan mengambil kira kedudukan dan martabat Ratu England dan Rajaraja Melayu.; Memberikan cadangan terhadap Perlembagaan Persekutuan sebagai unit tunggal, bebas dan berkerajaan sendiri dalam lingkungan Komanwel berdasarkan Demokrasi Berparlimen dengan dua Dewan Perundangan; Mewujudkan kerajaan pusat yang kuat dengan kerajaan negeri juga mempunyai autonomi tertentu; Melindungi kedudukan Rajaraja Melayu sebagai Raja Berperlembagaan di negeri masing-masing; Mencadangkan satu jawatan bagi ketua negara, iaitu Yang di-Pertuan Besar (kemudiannya dikenali sebagai Yang di-Pertuan Agong) untuk Persekutuan Tanah Melayu; Mengadakan satu bentuk kewarganegaraan bagi Persekutuan Tanah Melayu; dan Menjaga kedudukan istimewa orang Melayu dan kepentingan sah kaum lain.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 220
- 20 **A**
Ulusan: Merdeka membawa erti bebas daripada sebarang cengkaman kuasa asing. Merdeka juga bererti bebas menentukan pemerintahan sendiri dan hala tuju negara. Oleh itu, sebagai rakyat dalam sebuah negara yang merdeka, kita perlu sentiasa bersedia membebaskan diri daripada pengaruh kuasa asing yang negatif.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 234
- 21 **B**
Ulusan: Kerajaan melaksanakan darurat kerana berlakunya kecemasan atau apabila keadaan negara diancam bahaya. Darurat dilaksanakan bagi menjaga keselamatan dan kesejahteraan rakyat. Hal ini bagi memastikan keharmonian rakyat dapat dipelihara.
KBAT
- 22 **A**
Ulusan: Kedaulatan ditakrifkan sebagai kekuasaan tertinggi dan kewibawaan sesebuah negara yang bebas serta mempunyai hak untuk melaksanakan pemerintahan dan pentadbiran negara.
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 4
- 23 **D**
Ulusan: *Charter of Justice* diperkenalkan di Melaka, Pulau Pinang dan Singapura adalah untuk melindungi penduduk asal daripada penindasan dan ketidakadilan.
Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 24
- 24 **D**
Ulusan: Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957 dipinda selepas pembentukan Malaysia. Pindaan yang dibuat adalah dengan cara memasukkan klausa baharu pada bahagian tertentu bagi menyesuaikan dengan keperluan semasa. Terdapat tiga perkara utama yang berlaku dalam pindaan Perlembagaan 1963, iaitu struktur Mahkamah Atasan, pembentukan Mahkamah Tinggi Borneo dan jawatan Yang di-Pertua Negeri.
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 30
- 25 **A**
Ulusan: Demokrasi Berparlimen diterima sebagai sistem pentadbiran negara. Ciri demokrasi seperti amalan pilihan raya, jaminan kepada kebebasan asasi serta pembahagian kuasa pada peringkat Persekutuan dan negeri dinyatakan secara jelas dalam Perlembagaan Persekutuan. Sebagai rakyat dalam sebuah negara demokrasi, kita sewajarnya memahami kepentingan pilihan raya yang memberikan mandat untuk membentuk kerajaan. Warganegara yang layak

mengundi perlu menunaikan hak dan tanggungjawab melalui pilihan raya untuk memilih pemimpin berwibawa bagi mencorakkan pemerintahan demi kemakmuran negara.

Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 50

26 C

Ulasan: Persekutuan bermaksud penyatuan beberapa buah negeri dan membentuk sebuah negara bersekutu. Berikutan peluasan pengaruh British, sebuah Persekutuan yang terdiri daripada empat buah negeri Melayu ditubuhkan berdasarkan Perjanjian Persekutuan 1895. Persekutuan berkuat kuasa pada tahun 1896 dan dikenali sebagai NNMB. Persekutuan tersebut tidak mempunyai agihan kuasa dan fungsi khusus antara Kerajaan Persekutuan dengan Kerajaan Negeri. Gabungan ini telah memudahkan British menguruskan pentadbiran NNMB.

Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 66

27 D

Ulasan: Antara tambahan kepada Senarai Negeri bagi Sarawak dan Sabah termasuklah: Undang-undang dan adat anak negeri; Mahkamah Anak Negeri; dan kereta api di Sabah.

Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 70

28 A

Ulasan: Yang di-Pertuan Agong mempunyai kuasa atau peranan yang luas dalam pemerintahan negara meliputi kuasa eksekutif, perundangan dan kehakiman. Antara kuasa YDPA dalam perundangan ialah Yang di-Pertuan Agong memperkenankan sesuatu Rang Undang-Undang; Yang di-Pertuan Agong mempunyai kuasa memanggil Parlimen bersidang. Yang di-Pertuan Agong merupakan Ketua Agama Islam di negeri baginda sendiri, Wilayah Persekutuan, Melaka, Pulau Pinang, Sarawak dan Sabah; Yang di-Pertuan Agong bertanggungjawab menjaga serta melindungi kedudukan istimewa orang Melayu dan bumiputera di Sarawak dan Sabah; dan Yang di-Pertuan Agong boleh membuat pengisytiharan darurat.

(Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 48-49)

29 D

Ulasan: Indonesia membuat bantahan rasmi pembentukan Malaysia di Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB). Oleh itu, U Thant, Setiausaha Agung PBB mengumumkan penubuhan sebuah jawatankuasa, iaitu United Nations Malaysia Mission (UNMM) pada 12 Ogos 1963 untuk menilai dan membuat laporan. Laurence Michelmores, Duta Amerika Syarikat di PBB mengetuai rombongan melakukan tinjauan

di Sarawak dan Sabah. Pembentukan Malaysia yang sepatutnya diisytiharkan pada 31 Ogos 1963 ditangguhkan kerana laporan Setiausaha Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu hanya dapat disiapkan pada 14 September 1963. Pada 14 September 1963, misi ini menerbitkan laporan penduduk Sarawak dan Sabah yang menerima pembentukan Malaysia.

Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 104

30 C

Ulasan: Pelbagai langkah diambil bagi merealisasikan pembentukan Malaysia. Langkah ini melibatkan semua pihak sama ada pemimpin mahupun rakyat. Sikap toleransi yang ditunjukkan perlu diamalkan oleh generasi muda bagi menjamin kesejahteraan negara.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 102

31 B

Ulasan: Peristiwa rusuhan antara kaum berlaku pada 13 Mei 1969, bermula beberapa hari setelah diadakan Pilihan Raya Umum Ketiga. Keputusan pilihan raya menyebabkan berlakunya ketegangan antara penyokong parti politik yang memprovokasikan keadaan. Situasi ini mencetuskan rusuhan antara kaum di negara kita. Keadaan dan keputusan Pilihan Raya Umum Ketiga 1969 merupakan sebab utama tercetusnya peristiwa ini. Ketegangan bermula dengan kempen pilihan raya. Terdapat parti politik mengeksploitasi isu yang menyentuh sensitiviti sesuatu kaum semasa berkempen. Parti yang bertanding telah berkempen menggunakan sentimen perkauman dan keagamaan untuk mendapat sokongan daripada pengundi. Perarakan kemenangan pilihan raya tidak terkawal menimbulkan kekacauan dan perbuatan provokatif.

Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 129

32 B

Ulasan: Antara tanggungjawab MAGERAN termasuklah: Mengembalikan keamanan dan undang-undang; Menentukan pentadbiran yang licin dalam negara; Mengembalikan keharmonian dan kepercayaan antara kaum dalam negara; Menggantungkan sementara penerbitan semua akhbar sehingga keadaan negara kembali tenang; Menguatkuasakan Akta Hasutan 1948; dan Jabatan Penerangan menapis berita palsu dan menerangkan usaha kerajaan.

Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 130

33 **D**

Ulasan: Dasar Kebudayaan Kebangsaan dijelmakan melalui program seperti Citrawarna Malaysia yang melibatkan pelbagai kaum dan budaya. Program ini mula dianjurkan pada tahun 1999 yang merupakan promosi pelancongan. Antara program yang dijalankan termasuklah memperagakan kebudayaan, pakaian, tarian dan nyanyian rakyat Malaysia. Program Citrawarna diadakan di Dataran Merdeka pada bulan Mei setiap tahun dengan melibatkan rakyat pelbagai kaum dan budaya.

Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 153

34 **B**

Ulasan: Antara persamaan KBSR dan KBSM adalah Antaranya murid dapat melibatkan diri dalam pelbagai aktiviti dan menguasai pelbagai bidang kemahiran seperti bidang komunikasi, bidang kemanusiaan dan alam sekitar serta bidang perkembangan diri individu. Hal ini bertujuan untuk melahirkan generasi yang berilmu, berkemahiran dan berilmu.

Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 146

35 **A**

Ulasan: Matlamat DEB adalah untuk mencapai perpaduan dan kesejahteraan kaum dengan menggunakan strategi bersifat serampang dua mata. Rancangan Malaysia Kedua (1971–1975) dan Rancangan Malaysia Ketiga (1976–1980) bertujuan untuk membasmi kemiskinan dengan menambahkan pendapatan dan memperbanyak peluang pekerjaan kepada rakyat tanpa mengira kaum. Di samping itu, menyusun semula masyarakat untuk mengurangkan dan menghapuskan pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi. Hal ini dapat menyeimbangkan sosioekonomi rakyat di negara ini.

Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 167

36 **C**

Ulasan: Dasar penswastan dilancarkan oleh Tun Dr. Mahathir Mohamad, Perdana Menteri Malaysia keempat pada bulan Mac 1983. Dasar ini bertujuan meningkatkan produktiviti serta kualiti perkhidmatan atau barangan. Penswastan mempercepat pembangunan ekonomi negara melalui pelaburan modal oleh sektor swasta.

(Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 178)

37 **B**

Ulasan: Lembaga Kemajuan Johor Tenggara (KEJORA), Lembaga Kemajuan Terengganu Tengah (KETENGAH) dan Lembaga Kemajuan Pahang Tenggara (DARA) merupakan program pembangunan wilayah dijalankan dengan pembukaan tanah untuk industri getah dan kelapa sawit. Hal ini dapat meningkatkan dan memperluaskan tanaman komersil.

Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 171

38 **A**

Ulasan: Pelibatan Malaysia dalam OIC jelas kelihatan sewaktu menyuarakan pandangan tentang isu politik yang melanda negara Islam seperti Palestin, Afghanistan dan perang Iran-Iraq. Malaysia menjadi perantara bagi menyelesaikan konflik Iran-Iraq melalui OIC. Malaysia memberikan sokongan kuat kepada perjuangan rakyat Palestin dan Palestine Liberation Organization-PLO (Pertubuhan Pembebasan Palestin). Negara kita menyokong hak rakyat Palestin bagi menentukan nasib sendiri termasuk hak mereka untuk mempunyai sebuah negara yang merdeka. Tindakan Malaysia ini telah dipandang tinggi dalam kalangan negara Islam dan juga seluruh dunia.

Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 216, KBAT

39 **D**

Ulasan: Dasar luar Malaysia terus diperkukuh selepas kemerdekaan. Wisma Putra memainkan peranan penting dalam mencorakkan dan menggubal dasar luar yang mampu memberikan faedah kepada negara serta mengekalkan kedaulatan negara. Pelibatan Malaysia dalam pelbagai pertubuhan pada peringkat serantau dan antarabangsa menjadi platform kepada negara kita menyuarakan pandangan dalam pelbagai aspek. Pandangan ini meliputi aspek ekonomi, sosial dan politik terutamanya isu yang mempunyai kaitan serta kepentingan kepada Malaysia.

Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 217

40 **D**

Ulasan: Isu pencemaran alam sekitar merupakan salah satu isu yang mencetuskan Sidang Kemuncak Bumi di Rio de Janeiro, Brazil pada tahun 1992. Sidang Kemuncak Bumi ini dianjurkan oleh PBB. Malaysia menunjukkan kesungguhan dalam memulihara alam sekitar dengan menyertai sidang ini.

Rujukan Buku Teks Ting 5 m.s. 239

Bahagian A

1249 • SEJARAH

Soalan	Isi	Markah
3(b) <i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 69-70</i>	F1 Melicinkan perjalanan sistem Persekutuan F2 Mengelakkan permasalahan antara kedua-dua peringkat kerajaan F3 Mewujudkan kerajaan Persekutuan yang lebih kuat F4 Menjamin kestabilan negara F5 Menjamin kemajuan negara Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan kepentingan pembahagian kuasa antara Kerajaan Persekutuan dan Kerajaan Negeri. [Mana-mana 3 × 1m]	1 1 1 1 1 [Maksimum: 3 markah]
3(c) <i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 71</i>	F1 Memberikan perkhidmatan kepada penduduk setempat F2 Menyediakan perkhidmatan pembersihan F3 Mengeluarkan lesen /kawalan penjaja F4 Membangunkan perumahan awam F5 Menyediakan kemudahan sukan dan kebudayaan F6 Menyediakan pasukan bantuan dan penyelamat F7 Menyediakan perkhidmatan kecemasan F8 Menyediakan kemudahan awam F9 Menyenggara jalan raya F10 Menyenggara sistem saliran F11 Mengindahkan kawasan F12 Menjaga kesihatan awam Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan peranan Kerajaan Tempatan dalam menentukan kesejahteraan rakyat. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]
4(a) <i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 148-149</i>	F1 Memastikan kejayaan perjuangan komunis F2 Menggugat keamanan /kestabilan negara F3 Mencetuskan huru-hara F4 Menghilangkan keyakinan rakyat terhadap British F5 Menubuhkan Republik Komunis F6 Menggagalkan pembentukan Malaysia F7 Gesaan Gerakan Komunis Antarabangsa F8 Menyebarkan ideologi komunis Ulasan: Calon dikehendaki menyatakan sebab komunis melakukan tindakan ancaman keselamatan tersebut. [Mana-mana 2 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 2 markah]
4(b) <i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 125</i>	F1 Strategi Counterinsurgency (COIN) F2 Usaha keselamatan dan pembangunan F3 Memenangi hati dan fikiran rakyat F4 Menyokong agenda /dasar kerajaan memerangi komunis F5 Kerjasama pasukan keselamatan /ahli politik /agensi kerajaan untuk menjalankan strategi COIN F6 Perjanjian Kerjasama Sempadan F7 Membanteras komunis membina khemah di luar sempadan negara F8 Mengadakan persefahaman antara kerajaan Malaysia dengan Kerajaan Thailand F9 Perjanjian Kerjasama Sempadan Memerangi Komunis 1976 di Thailand F10 Membina pagar sempadan dan operasi bersama F11 Perjanjian Hatyai pada 2 Disember 1989 di Hat Yai, Thailand antara PKM, Malaysia dan Thailand F12 PKM membubarkan unit bersenjata F13 Memusnahkan segala senjata api /bahan letupan / jerangkap samar Ulasan: Calon dikehendaki menyatakan sebab komunis melakukan tindakan ancaman keselamatan tersebut. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]

Soalan	Isi	Markah
4(c)	F1 Bebas menyuarakan pendapat	1
KBAT	F2 Mewujudkan situasi menang-menang	1
	F3 Menghormati pendapat orang lain	1
	F4 Mendapat kata sepakat	1
	F5 Tiada penganiayaan	1
	F6 Masalah dapat diselesaikan dengan aman	1
	F7 Tiada pergaduhan /pertelingkahan	1
	F8 Berkerjasama	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan kepentingan keamanan dan keharmonian kaum bagi menjamin kemakmuran sebuah negara maju.	
	[Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]	[Maksimum: 4 markah]

Bahagian B

Soalan	Isi	Markah
5(a)	F1 Kemunculan ideologi baharu	1
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 58-59	H1a Fasisme di Itali	1
	H1b Pimpinan Benito Mussolini	1
	H1c Kepentingan negara melebihi kepentingan individu	1
	H1d Nasionalisme melampau termasuk berperang	1
	H1e Meningkatkan imej negara	1
	H1f Itali menjajah Habsyah (Ethiopia)/Albania	1
	H1g Nazisme di Jerman	1
	H1h pimpinan Adolf Hitler	1
	H1i Membentuk kerajaan di Jerman pada tahun 1933	1
	H1j Mengagungkan bangsa Jerman	1
	H1k Memulihkan bangsa Jerman	1
	H1l Mengeneipkan Perjanjian Versailles	1
	H1m Membina angkatan tentera semula	1
	H1n Menduduki Rhineland semula	1
	F2 Ketidakpuasan hati terhadap Perjanjian Versailles	1
	H2a Jerman anggap Perjanjian Versailles tidak adil	1
	H2b Menjejaskan kedaulatan negara Jerman	1
	H2c Jerman kehilangan tanah jajahan	1
	H2d Terpaksa membayar pampasan perang yang tinggi	1
	H2e Jerman mengalami kemelesetan ekonomi dan inflasi yang teruk	1
	H2f Itali tidak berpuas hati kerana tidak diberikan tanah jajahan baharu	1
	H2g Mengurangkan saiz angkatan tentera	1
	F3 Kegagalan Liga Bangsa-Bangsa	1
	F3a Liga Bangsa-Bangsa gagal menguatkuasakan perjanjian perlucutan senjata	1
	H3b Gagal menangani krisis pencerobohan selepas Perang Dunia Pertama	1
	H3c Dunia terdedah kepada konflik berterusan	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan faktor tercetusnya Perang Dunia Kedua di Eropah.	
	[Mana-mana 6 × 1m]	[Maksimum: 6 markah]
5(b)	F1 Kerjasama Kuasa Besar	1
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 62-63	F2 Presiden Amerika Syarikat/Perdana Menteri Britain/Presiden Rusia Joseph Stalin/ Franklin Roosevelt/Winston Churchill	1
	F3 Bertemu untuk membuat keputusan politik/ketenteraan	1
	F4 Melibatkan ketiga-tiga perkhidmatan Tentera Darat/Udara/Laut	1
	F5 Beroperasi di bawah Komander Tertinggi Bersekutu	1
	F6 Diketahui oleh Amerika Syarikat	1
	F7 Keberkesanan strategi serangan Tentera Bersekutu	1
	F8 Operasi Kod“D-Day”	1
	F9 Tentera Bersekutu mendarat di Normandy,Perancis	1

Soalan	Isi	Markah
5(c) KBAT	F10 Memperdaya tentera Jerman dalam menyebarkan maklumat	1
	F11 Meyakinkan tentera Jerman bahawa Tentera Bersekutu mendarat di Calais.	1
	F12 Meningkatkan semangat Tentera Bersekutu	1
	F13 Berjaya membebaskan Perancis dan negara Eropah Barat daripada penaklukan Jerman	1
	F14 Tentera Bersekutu memasuki Jerman dari arah barat	1
	F15 Rusia menyerang Jerman dari arah timur	1
	Ulasan: Calon dikehendaki membincangkan mengenai kejayaan kerjasama dan kesepakatan pihak Bersekutu yang akhirnya membawa kepada tamatnya Perang Dunia Kedua di Eropah.	[Maksimum: 6 markah]
	[Mana-mana 6 × 1m]	
	M1 Peperangan menyebabkan banyak kemusnahan	1
	M2 Kematian menyebabkan kesedihan yang berpanjangan	1
6(a) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 180-181	M3 Penduduk kehilangan tempat tinggal	1
	M4 Pemimpin harus mencapai kata sepakat	1
	M5 Mencari jalan untuk menamatkan peperangan	1
	M6 Buang sikap mementingkan diri /ego	1
	M7 Berusaha membawa keamanan kepada penduduk	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menghuraikan mesej kepada pemimpin dunia supaya dunia aman dan selamat untuk didiami. Calon boleh menggunakan dan mengolah jawapan daripada gambar sebagai mesej yang mahu disampaikan kepada pemimpin.	[Maksimum: 8 markah]
	[Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]	
	F1 Membentuk sistem pendidikan yang menggunakan bahasa rasmi persekutuan	1
	F2 Diluluskan selepas meneliti Laporan Barnes dan Fenn-Wu	1
	F3 Semua murid pelbagai bangsa disatukan	1
6(b) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 181-183	F4 Berorientasikan Tanah Melayu	1
	F5 Tanah Melayu mempunyai dua jenis sekolah	1
	F6 Sekolah yang menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar	1
	F7 Sekolah yang menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar	1
	F8 Bahasa Cina dan bahasa Tamil diajar sebagai bahasa ketiga di sekolah rendah	1
	F9 Sekiranya terdapat 15 orang murid	1
	F10 Sekolah menengah menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar	1
	F11 Bahasa Melayu wajib diajar di Sekolah Inggeris	1
	F12 Bahasa Inggeris wajib diajar di sekolah Melayu	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan perkara yang termaktub dalam Ordinan Pelajaran 1952.	[Maksimum: 6 markah]
	[Mana-mana 6 × 1m]	
	F1 Mencadangkan agar bahasa Inggeris dititikberatkan sebagai bahasa pengantar	1
	F2 Mewujudkan sekolah menengah berbilang kaum menggunakan bahasa pengantar	1
	F3 Menyeragamkan sukatan pelajaran/peperiksaan	1
	F4 Memperkenalkan buku teks berlatarbelakangkan unsur tempatan	1
	F5 Memastikan pendidikan sivik diajar secara formal di sekolah	1
	F6 Membentuk perasaan kekitaan/taat setia dalam kalangan penduduk berbilang kaum di Sarawak	1
	F7 Mempertingkatkan pengajaran bahasa Melayu dan bahasa Inggeris di sekolah Cina di Sabah	1
	F8 Memastikan bahasa Inggeris diajar di sekolah Melayu dan bahasa Melayu diajar di sekolah Inggeris	1
	F9 Menetapkan peperiksaan di sekolah menengah dikendalikan dalam bahasa Inggeris	1

Soalan	Isi	Markah
6(c) KBAT	F10 Melahirkan perasaan kebersamaan dalam kalangan kaum di Sabah	1
	F11 Menyeragamkan kurikulum dan peperiksaan	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menghuraikan mengenai Laporan Woodhead 1955 yang mencadangkan peringkat rendah dan menengah di Sarawak dan Sabah diperkasakan. [Mana-mana 6 × 1m]	[Maksimum: 6 markah]
	M1 Kerajaan mengambil pelbagai langkah memperkenalkan pendekatan yang lebih sesuai	1
	M2 Ini menjadikan rakyat negara setanding dengan negara maju	1
	M3 Pendekatan inovatif yang lebih sesuai diperkenalkan sesuai dengan perubahan masa	1
	M4 Merangkumi kaedah pengajaran baharu yang berpusat kepada pelajar	1
	M5 Supaya dapat melahirkan pelajar yang lebih berkeyakinan	1
	M6 Malaysia perlu bergerak selangkah ke hadapan	1
	M7 Perlu mendepani segala cabaran mentransformasikan sistem sedia ada	1
	M8 Agar generasi masa depan lebih efektif	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan maklumat yang terkandung dalam petikan tersebut. Calon boleh menggunakan dan mengolah jawapan daripada petikan sebagai jawapan. Calon juga dikehendaki memberikan ulasan calon terhadap petikan tersebut. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]	[Maksimum: 8 markah]
7(a) Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 28-29	(i)	
	F1 Negeri Melayu diperintah berdasarkan pemerintahan beraja /Kesultanan	1
	F2 Sultan pemerintah berdaulat /memiliki kuasa penuh di negeri masing-masing	1
	F3 Konsep demokrasi berperlimen dilaksanakan selepas negara mencapai kemerdekaan	1
	F4 Pemerintahan beraja diteruskan	1
	F5 Kuasa Yang di-Pertuan Agong (YDPA) diperuntukkan melalui perlembagaan	1
	F6 Kuasa YDPA termasuklah kuasa mengampun /menangguhkan hukuman orang yang disabitkan kesalahan oleh mahkamah	1
	F7 Membuat pelantikan bagi jawatan utama negara	1
	F8 Di peringkat negeri, Raja merupakan ketua negeri	1
	F9 Raja mempunyai kuasa eksekutif melalui nasihat Majlis Mesyuarat Negeri	1
	F10 Mempunyai kuasa mengampun /menangguhkan hukuman	1
	F11 Mengurniakan anugerah /penghormatan /bintang kehormat kepada individu terpilih	1
	F12 Raja tidak perlu menerima nasihat daripada penasihat British berkaitan hak dan kedaulatan raja / adat istiadat orang Melayu /agama Islam	1
	F13 Agama Islam bagi negeri Melayu terletak bawah kuasa raja di negeri masing-masing	1
	F14 Bahasa Melayu digunakan dalam pemerintahan	1
	F15 Menjadi lingua franca /berperanan sebagai bahasa ilmu	1
	F16 Kedudukan orang Melayu /bumiputera di bawah kuasa raja dan ketua peribumi	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan ciri tradisional Perlembagaan Persekutuan [Mana-mana 6 × 1m]	[Maksimum: 6 markah]
	(ii)	
	F1 Mewujudkan satu sistem kerajaan Persekutuan	1
	F2 Laporan Suruhanjaya Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu menyarankan Kerajaan Persekutuan dan Kerajaan Negeri diberi kuasa dalam bidang tertentu	1
	F3 Apabila Malaysia dibentuk, Sarawak dan Sabah diberi beberapa autonomi	1
	F4 Kewarganegaraan Persekutuan diperkenalkan melalui Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu	1
	F5 Kemerdekaan Tanah Melayu/pembentukan Malaysia melahirkan taraf kewarganegaraan yang sama kepada rakyatnya	1
	F6 Perlembagaan Persekutuan memperuntukkan sistem demokrasi berparlimen	1
	F7 Asas demokrasi ialah pilihan raya untuk memilih wakil pemimpin /menubuhkan kerajaan	1
	F8 Suruhanjaya Pilihan Raya ditubuhkan bagi menentukan pilihan raya berjalan dengan adil	1

Soalan	Isi	Markah
7(b) KBAT	F9 Pilihan Raya Persekutuan membentuk Kerajaan Persekutuan F10 Pilihan Raya Negeri membentuk Kerajaan Negeri Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan ciri moden Perlembagaan Persekutuan. [Mana-mana 6 × 1m]	1 1 [Maksimum: 6 markah]
	M1 Ketidakpatuhan undang-undang boleh menyebabkan huru-hara U1 Keselamatan negara tergugat U2 Memberi peluang kepada anasir jahat untuk memusnahkan negara M2 Menyukarkan proses pemulihan M3 Kita perlu mengikut undang-undang dan peraturan. U3 Ini bagi memastikan pentadbiran negara dapat berjalan lancar U4 Negara dapat mengekalkan kedaulatan U5 Tiada campur tangan dari negara lain M4 Rakyat, Raja dan pemerintahan dapat dilindungi	1 1 1 1 1 1 1 1
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan maklumat yang terkandung dalam petikan tersebut dan memberikan ulasan yang berkaitan dengan petikan bagi mendapat markah penuh. Calon perlu menggunakan dan mengolah maklumat yang calon perolehi serta menambah jawapan sendiri. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]	[Maksimum: 8 markah]
	8(a) Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 150-151 F1 Berteraskan kebudayaan rakyat asal rantau Melayu F2 Menjadi tunjang Dasar Kebudayaan Kebangsaan F3 Unsur kebudayaan lain yang sesuai wajar diterima sebagai elemen penting F4 Islam menjadi unsur penting F5 Mewujudkan perpaduan dan integrasi nasional melalui aspek kesenian dan kebudayaan F6 Menjadi garis panduan masyarakat bagi membentuk dan mengekalkan identiti warganegara Malaysia F7 Memupuk dan memelihara keperibadian kebangsaan memperkaya dan mempertingkatkan kualiti kehidupan Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan prinsip utama yang terkandung dalam Dasar Kebudayaan Kebangsaan. [Mana-mana 6 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 6 markah]
	8(b) Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 148-149 F1 Akta Bahasa Kebangsaan dilaksanakan F2 Dikenali sebagai Akta 32 F3 Digubal di bawah perkara 152 Perlembagaan Persekutuan F4 Dikuatkuasakan pada 1 Julai 1971 F5 Bahasa rasmi pentadbiran F6 Penggerak jentera pentadbiran negara F7 Alat komunikasi rasmi dalam urusan di kementerian /jabatan F8 Digunakan dalam urusan makamah pada tahun 1990 F9 Memperkasakan Bahasa Melayu dalam sistem pendidikan F10 Bahasa Melayu dijadikan sebagai bahasa pengantar F11 Sekolah Alam Shah /Kolej Sultan Abdul Halim /Sekolah Seri Puteri F12 Penubuhan Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) F13 Memperkenalkan pelbagai jurusan dalam bahasa Melayu F14 Penubuhan Institut Bahasa Kesusasteraan dan Kebudayaan Melayu (IBKKM) / Institut Alam dan Tamadun Melayu(ATMA) F15 Peranan Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP) F16 Mengembangkan aktiviti bahasa dan sastera sebagai medium memupuk perpaduan F17 Penerbitan buku dan majalah /risalah F18 Menganjurkan seminar dan bengkel /aktiviti sempena Minggu dan Bulan Bahasa Kebangsaan F19 'Slogan Bahasa Jiwa Bangsa' memperkukuh perpaduan Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan langkah memartabatkan bahasa Melayu. [Mana-mana 6 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 6 markah]

Soalan	Isi	Markah
	F8 Faktor demografi	1
	H8a Rakyat pelbagai kaum /agama/budaya/hak asasi manusia	1
	H8b Menentang dasar Apartied di Afrika Selatan	1
	F9 Faktor politik	1
	H9a Mengamalkan pemerintahan Demokrasi Berparlimen	1
	H9b Bebas tentukan hala tuju negara	1
	F10 Faktor keselamatan /pertahanan /keamanan	1
	H10a Halang ancaman komunis /konfrontasi Indonesia/pertelingkahan pembentukan Malaysia /pelarian Vietnam dan Kemboja	1
	H10b Perjanjian AMDA/ZOPFAN /EPDA	1
	F11 Dipengaruhi ikatan keagamaan	1
	H11a Hubungan dengan negara Islam	1
	H11b Menyokong perjuangan rakyat Palestin	1
	H11c Tidak jalin hubungan dengan Israel	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan faktor penggubalan Dasar Luar Malaysia. [Mana-mana 8 × 1m]	[Maksimum: 8 markah]
9(c)	Maklumat	
KBAT	M1 Sebanyak 42 tan barangan bantuan kemanusiaan untuk Syria sumbangan rakyat Malaysia	1
	M2 Bantuan membuktikan keprihatinan rakyat Malaysia	1
	M3 Pelbagai barangan keperluan disediakan untuk rakyat Syria	1
	M4 Seperti makanan siap sedia /keperluan bayi /ubat-ubatan /generator /pakaian /selimaut /kelengkapan perlindungan diri /khemah /karpet/pemisah ruangan	1
	M5 Rakyat Malaysia yang menghulurkan bantuan diberikan ucapan penghargaan	1
	M6 Atas usaha mereka membantu mangsa	1
	M7 Agensi kerajaan dan NGO telah berkerjasama dengan erat	1
	M8 Bagi memastikan usaha pengumpulan dan penghantaran berjalan lancar dan teratur	1
	Kepentingan	
	K1 Kestabilan negara terpelihara	1
	K2 Dapat bekerjasama dalam pelbagai bidang	1
	K3 Negara dapat berkembang pesat	1
	K4 Negara dapat menjalankan hubungan diplomatik dengan negara lain	1
	K5 Boleh mencapai pelbagai kemajuan dalam pelbagai bidang	1
	K6 Imej negara meningkat	1
	Ulasan: Calon dikehendaki menghuraikan maklumat yang terkandung dalam petikan tersebut dan menjelaskan kepentingan mewujudkan hubungan harmoni dengan negara lain. Calon boleh menggunakan dan mengolah maklumat yang calon perolehi dan memberikan jawapan sendiri. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]	[Maksimum: 8 markah]

KERTAS MODEL SIJIL PELAJARAN MALAYSIA 2025

KERTAS 1

1 C

Ulasan: Kerajaan merupakan salah satu ciri-ciri negara bangsa Kesultanan Melayu Melaka. Kerajaan muncul disebabkan oleh adanya raja. Raja merupakan pemerintah tertinggi dan dibantu oleh pembesar. Selepas kedatangan Islam, pemerintah Kesultanan Melayu Melaka mula menggunakan gelaran sultan. Sistem pentadbiran kerajaan yang tersusun menjadikan Melaka sebagai empayar yang terkenal..

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 6

2 A

Ulasan: Warna, nobat, regalia merupakan lambang kebesaran zaman Kesultanan Melayu Melaka. Lambang kebesaran merupakan identiti sesebuah kerajaan dan keistimewaan Sultan Melaka disamping menjadi simbol kedaulatan sultan yang memerintah. Selain daripada penggunaan warna, nobat, dan regalia, adat istiadat dan cap mohor ccjuga merupakan lambang kebesaran Kesultanan Melayu Melaka.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 7

3 D

Ulasan: *Satyagraha* bermaksud berpegang teguh kepada kebenaran. Konsep *satyagraha* menjadi asas perjuangan tanpa keganasan yang digunakan oleh Mahatma Gandhi semasa penentangan penjajahan di India.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 26

4 A

Ulasan: Ibrahim Haji Yaakob dan Ishak Haji Muhammad merupakan antara tokoh dalam pertubuhan sosioekonomi oleh golongan berpendidikan Inggeris dan Melayu yang menggerakkan kesedaran nasionalisme di negara kita. Walaupun menghadapi kekangan kewangan, halangan undang-undang dan pengawasan ketat pemerintah, perjuangan mengkritik dan menyedarkan masyarakat tetap diteruskan.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 33

5 B

Ulasan: Perjanjian Versailles ditandatangani antara Pakatan Bertiga dengan Jerman pada 28 Jun 1919. Perjanjian Versailles juga menetapkan penubuhan Liga Bangsa-Bangsa untuk menggalakkan keamanan dan kerjasama antarabangsa.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 56

6

C

Ulasan: Kedatangan Jepun ke negara kita bertujuan memenuhi keperluan ekonomi dan kepentingan strategik ketenteraan akibat sekatan ekonomi yang dikenakan oleh pihak Bersekutu terhadap Jepun. Dalam usaha menjayakan misi ini, Jepun menggunakan propaganda seperti penggunaan slogan “Semangat Asia” dan “Asia untuk Orang Asia”. Propaganda Jepun menanamkan semangat antipenjajah Barat dan menonjolkan imej Jepun sebagai pembela negara Asia. Hal ini akan memudahkan rakyat memberikan sokongan kepada pihak Jepun.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 68

7

D

Ulasan: Gagasan Malayan Union diperkenalkan di Tanah Melayu bagi menggantikan BMA. British berhasrat agar Malayan Union akan melicinkan sistem pentadbiran, meningkatkan pelaburan ekonomi, mengukuhkan pertahanan dan mengekalkan orang asing sebagai sumber tenaga kerja untuk meningkatkan ekonomi.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 96

8

D

Ulasan: Terdapat beberapa faktor yang menyokong penyerahan Sarawak, iaitu untuk memajukan negeri dan penduduk tempatan serta memberikan peluang pekerjaan dalam perkhidmatan awam

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 113

9

C

Ulasan: Sebuah Jawatankuasa Kerja dibentuk untuk merangka perjanjian persekutuan Tanah Melayu. Matlamat penubuhan jawatankuasa ini adalah untuk membincangkan asas Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948. Jawatankuasa Kerja terdiri daripada wakil Raja-raja Melayu, wakil UMNO dan pegawai kanan British.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 126

10

C

Ulasan: Terdapat 2 jenis kewarganegaraan yang menjadi asas kepada Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948. Pertama, Kewarganegaraan Secara Kuat Kuasa Undang-undang yang mana terbuka kepada Rakyat Raja dan Rakyat British. Kewarganegaraan Secara Pendaftaran pula bagi mereka yang dilahirkan dalam Persekutuan Tanah Melayu dan bermastautin selama 15 tahun daripada tempoh 20 tahun dari hari permohonannya.

Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 135

- 11 D**
Ulasan: Sejak Undang-Undang Darurat dikuatkuasakan, lombong bijih timah dan ladang getah menjadi sasaran utama serangan komunis untuk melemahkan ekonomi British. Komunis menyerang 80 lombong bijih antaranya di Perak, Selangor dan Negeri Sembilan. Mereka merosakkan pokok getah, kilang estet, rumah asap, rumah kongsi, kedai dan sekolah serta membunuh pekerja. Tindakan komunis ini menyebabkan pekerja lombong dan ladang getah menderita. Selain mengganggu kerja harian di lombong dan ladang, nyawa mereka turut terancam.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 140
- 12 A**
Ulasan: Kegagalan Partai Komunis Indonesia (PKI) menguasai Pulau Jawa (1926) menyebabkan PKI berusaha untuk membuka cawangan di Tanah Melayu. Namun begitu, usaha mereka tidak mendapat sambutan daripada orang Melayu kerana komunis menggunakan kekerasan untuk mencapai matlamat mereka.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 146
- 13 C**
Ulasan: Sistem Ahli merupakan proses memupuk perpaduan kaum kerana ahlinya terdiri daripada gabungan pemimpin pelbagai kaum.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 178
- 14 C**
Ulasan: Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956 mengemukakan teras pembentukan sistem pendidikan kebangsaan dengan hasrat memupuk integrasi dan perpaduan dalam kalangan rakyat berbilang kaum melalui sistem persekolahan yang sama bagi kanak-kanak daripada semua bangsa, bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama dan kandungan kurikulum yang seragam dan bercorak kebangsaan.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 183
- 15 D**
Ulasan: Pada 1 Februari 1954, Jawatankuasa Pilihan Raya telah dibentuk dengan 46 orang ahli. Tugas jawatankuasa ini adalah untuk mengkaji hal ehwal pilihan raya yang akan dijalankan. Jawatankuasa Pilihan Raya ini mengeluarkan dua bentuk penyata susunan MPP yang dinamakan Bentuk A dan Bentuk B.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 198
- 16 D**
Ulasan: Kesan Penubuhan Majlis Perundangan Persekutuan ialah, Kerajaan diketuai oleh Tunku Abdul Rahman sebagai Ketua Menteri dan akan mengambil alih tugas pentadbiran Tanah Melayu daripada Pesuruhjaya Tinggi British; Kuasa pegawai British kini beransur-ansur dipindahkan kepada rakyat tempatan; Sistem Ahli dimansuhkan. Keanggotaan MPP menyaksikan perkembangan penting amalan pentadbiran demokrasi di negara kita. Keadaan ini menggambarkan kejayaan Kerajaan Persekutuan yang dibentuk dan dipimpin oleh rakyat tempatan, manakala ahlinya dipilih oleh rakyat.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 204
- 17 D**
Ulasan: Rombongan kemerdekaan Tanah Melayu diketuai oleh Tunku Abdul Rahman. Beliau merancang perjalanan rombongan ke Karachi dengan menaiki kapal laut. Tujuan beliau menyusun perjalanan sebegini agar dapat menggunakan masa pelayaran untuk berbincang dengan wakil Raja-raja Melayu. Tunku Abdul Rahman berbuat demikian bagi mendapatkan persetujuan supaya kedua-dua pihak dapat menyusun strategi bersama-sama apabila berunding dengan kerajaan British.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 217
- 18 B**
Ulasan: Rundingan kemerdekaan berlangsung dari 18 Januari 1956 hingga 6 Februari 1956, antara wakil Raja-raja Melayu, Parti Perikatan dengan British di Lancaster House, London.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 218
- 19 D**
Ulasan: Kemerdekaan negara tercapai kerana sumbangan tokoh-tokoh nasionalis negara. Sumbangan tokoh-tokoh ini perlu dihargai dan disanjung generasi pada masa kini dapat mengenali sejarah negara dan mengukuhkan jati diri.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 235
- 20 C**
Ulasan: Manfaat dari Perjanjian Anglo Malayan Defence Agreement (AMDA) yang ditandatangani antara Persekutuan Tanah Melayu dan Britain pada tahun 1957 bertujuan untuk membentuk pertahanan negara. Hal ini kerana sebelum merdeka negara kita dilindungi melalui pembentukan kerjasama pertahanan Britain, Australia dan New Zealand. Selepas merdeka, Tunku Abdul Rahman ingin mengekalkan hubungan baik dengan Britain dan negara Komanwel. Keadaan negara yang belum mempunyai kekuatan pertahanan menyebabkan negara memerlukan bantuan Britain.
Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 243

- 21 **D**
Ulasan: Maksud kedaulatan dalam Bahasa Yunani ialah *supernuus* atau *superanus* yang bermaksud agung atau tertinggi. Perkataan ini merujuk negara yang bebas dan merdeka. Di dalam Bahasa Melayu kedaulatan merujuk perkataan *daulat* yang bermaksud kekuasaan tertinggi terhadap pemerintahan negara. Perkataan kedaulatan dalam bahasa Arab berasal daripada kata *daulah* yang bermaksud kuasa pemerintahan sesebuah kerajaan. Oleh itu persamaan melalui ketiga-tiga bahasa ini adalah berkaitan dengan kuasa pemerintahan tertinggi.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 4

- 22 **A**
Ulasan: Ciri negara yang berdaulat ialah mempunyai pemerintahan, mempunyai sempadan, mempunyai perundangan dan mempunyai rakyat yang menjadikan negara kita sebagai sebuah negara bebas dan berdaulat.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 8

- 23 **D**
Ulasan: Perlembagaan Persekutuan berasaskan nilai tradisi Kesultanan Melayu dan kemudiannya beberapa prinsip undang-undang Inggeris disesuaikan dengan nilai tempatan. Undang-undang yang wujud pada zaman Kesultanan Melayu Melaka seperti Hukum Kanun Melaka dan Undang-Undang Laut Melaka mempengaruhi kandungan undang-undang bertulis di negeri Melayu yang lain. Antara undang-undang bertulis di negeri-negeri Melayu termasuklah Hukum Kanun Pahang, Undang-Undang Kedah, Undang-Undang Johor dan Undang-Undang 99 Perak.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 22

- 24 **C**
Ulasan: Kewarganegaraan Persekutuan mula diperkenalkan pada tahun 1948 melalui Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu. Sebelum itu, tidak terdapat satu kewarganegaraan yang sama bagi seluruh negara. Rakyat dikategorikan sebagai rakyat raja dan terdapat juga penduduk yang mendapat kerakyatan British sekiranya dilahirkan di Melaka atau Pulau Pinang. Kemerdekaan Tanah Melayu dan pembentukan Malaysia melahirkan taraf kewarganegaraan yang sama kepada rakyatnya

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 28

- 25 **A**
Ulasan: Yang di-Pertuan Agong mempunyai kuasa atau peranan yang luas dalam pemerintahan negara meliputi kuasa eksekutif, perundangan dan kehakiman. Yang di-Pertuan Agong bertindak mengikut nasihat Jemaah Menteri dan bertindak atas

budi bicara baginda tanpa mendengar atau menurut nasihat ketua kerajaan dalam perkara tertentu.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 48

- 26 **A**
Ulasan: Kuasa pemerintahan di negara kita dibahagikan kepada tiga badan, iaitu badan perundangan (legislatif), eksekutif (pelaksana) dan kehakiman (judisiari). Badan eksekutif ialah badan pemerintah yang melaksanakan kuasa eksekutif mengikut Perlembagaan Persekutuan. Badan eksekutif peringkat Kerajaan Persekutuan ialah Jemaah Menteri manakala badan eksekutif peringkat Kerajaan Negeri ialah Majlis Mesyuarat Kerajaan Negeri. Tugas utama badan eksekutif adalah menggubal dasar negara dan melaksanakan pembangunan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 54

- 27 **C**
Ulasan: Northern Corridor Economic Region (NCER), East Coast Economic Region (ECER) dan Sabah Development Corridor (SDC) merupakan sebahagian dari Rancangan Pembangunan Koridor Wilayah dalam Kerjasama Kerajaan Persekutuan dan Kerajaan Negeri melalui Kerjasama Pembangunan Sosioekonomi. Kerjasama ini berlandaskan projek pembangunan. Pembangunan Koridor Wilayah merupakan perancangan strategik jangka panjang yang memberikan tumpuan kepada pembangunan di negeri dan wilayah yang kurang pesat untuk mewujudkan keseimbangan pembangunan negeri dan wilayah.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 73

- 28 **C**
Ulasan: Sejak negara mencapai kemerdekaan, Perlembagaan Persekutuan diangkat sebagai undang-undang tertinggi bagi mentakrifkan prinsip Persekutuan dan pentadbiran negara. Undang-undang yang digubal oleh Parlimen dan DUN tidak boleh bertentangan dengan peruntukan Perlembagaan Persekutuan. Parlimen dan DUN tidak boleh menggubal undang-undang yang bercanggah antara satu sama lain. Perlembagaan Persekutuan menjadi rujukan utama apabila berlaku ketidakselarasan antara undang-undang Persekutuan dengan undang-undang Negeri. Perkara 75 Perlembagaan Persekutuan menyebutkan bahawa jika manamana undang-undang Negeri tidak selaras dengan sesuatu undang-undang Persekutuan, maka undang-undang Persekutuan hendaklah mengatasi undang-undang Negeri.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 80

29 **B**

Ulasan: Pembentukan Malaysia yang sepatutnya diisytiharkan pada 31 Ogos 1963 ditangguhkan kerana laporan Setiausaha Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu hanya dapat disiapkan pada 14 September 1963. Pada 14 September 1963, misi ini menerbitkan laporan penduduk Sarawak dan Sabah yang menerima pembentukan Malaysia. Hal ini adalah disebabkan Indonesia membuat bantahan rasmi pembentukan Malaysia di Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) yang membawa kepada penilaian sekali lagi oleh United Nations Malaysia Mission (UNMM).

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 104

30 **A**

Ulasan: Majlis menandatangani perjanjian Persetujuan Normalisasi Hubungan Indonesia – Malaysia oleh Tun Abdul Razak Hussein dan Adam Malik disaksikan oleh Jeneral Suharto yang diadakan di Jakarta, Indonesia bertujuan untuk menamatkan konfrontasi Indonesia terhadap Malaysia.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 109

31 **A**

Ulasan: Krisis perlembagaan berlaku di Sarawak pada bulan Jun 1966, apabila 21 orang ahli Council Negeri tidak berpuas hati dengan kepimpinan Stephen Kalong Ningkan sebagai Ketua Menteri Sarawak. Krisis politik ini menyebabkan berlaku ketidakstabilan di Sarawak yang mengancam keselamatan dan keamanan. Pada bulan September 1966, darurat diisytiharkan di Sarawak.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 118

32 **C**

Ulasan: Antara tanggungjawab MAGERAN termasuklah mengembalikan keamanan dan undang-undang; menentukan pentadbiran yang licin dalam negara; mengembalikan keharmonian dan kepercayaan antara kaum dalam negara; menggantung sementara penerbitan semua akhbar sehingga keadaan negara kembali tenang; menguatkuasakan Akta Hasutan 1948; dan Jabatan Penerangan menapis berita palsu dan menerangkan usaha kerajaan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 130

33 **B**

Ulasan: Laporan Rahman Talib masih mengekalkan teras sistem pendidikan kebangsaan untuk memupuk perpaduan dan integrasi. Antaranya ialah menjadikan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar pada semua peringkat pendidikan; mengadakan kurikulum yang sama dan berorientasikan negara kita bagi semua jenis sekolah; penekanan kepada mata pelajaran

Sejarah untuk menanam perasaan cinta dan kesetiaan terhadap negara; dan mewajibkan mata pelajaran Tatarakyat untuk membentuk sikap bertoleransi, bekerjasama dan persefahaman antara kaum.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 145

34 **B**

Ulasan: Rukun Negara telah diisytiharkan secara rasmi oleh Yang di-Pertuan Agong IV pada 31 Ogos 1970 bersempena dengan ulang tahun kemerdekaan yang ke-13. Rukun Negara dibentuk ekoran daripada peristiwa 13 Mei 1969. Rukun Negara ialah ideologi negara yang dibentuk sebagai sebahagian daripada usaha kerajaan untuk menyatukan dan membimbing rakyat ke arah perpaduan.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 157

35 **D**

Ulasan: Matlamat DPN adalah untuk mencapai perpaduan negara melalui pengagihan kekayaan. Matlamat ini dapat dicapai melalui pembangunan seimbang antara negeri dan antara bandar dengan luar bandar melalui beberapa aspek. Matlamat DPN dilaksanakan melalui Rancangan Malaysia Keenam dan Rancangan Malaysia Ketujuh.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 174

36 **A**

Ulasan: Pertanian pintar bermaksud penggunaan teknologi pintar bagi meningkatkan pengeluaran hasil pertanian. Penggunaan biji benih berkualiti membolehkan sawah padi diusahakan empat kali setahun dan meningkatkan hasil padi negara. Jentera moden digunakan untuk membajak dan menuai. Jentera ini dikendalikan menerusi alat kawalan jauh. Proses menyembur racun dan baja pula dilakukan dengan penggunaan dron.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 179

37 **B**

Ulasan: Sebelum Kesultanan Melayu Melaka, kerajaan-kerajaan awal seperti P'an-p'an, Langkasuka dan Chih't'u telah mengadakan hubungan dengan China. Pada tahun 424 Masihi, kerajaan P'an-p'an menghantar utusan ke China. Kerajaan Langkasuka pula menghantar utusan ke China pada 523 Masihi dan Chih-t'u pada tahun 608 Masihi. Penghantaran utusan ini menjadi bukti jelas wujudnya hubungan antara kerajaan-kerajaan tersebut dengan negara China.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 194

38 C

Ulasan: Penggubalan dasar luar negara ditentukan oleh perkembangan yang berlaku pada peringkat antarabangsa seperti ketika era Perang Dingin. Perang Dingin ialah konflik politik yang melibatkan dua kuasa, iaitu negara Blok Barat yang diterajui oleh Amerika Syarikat dengan negara Blok Timur yang diterajui oleh Kesatuan Soviet. Pada masa itu, dasar luar negara dilihat lebih probarat. Malaysia mengubah dasar daripada probarat kepada tidak berpihak berdasarkan perkembangan yang berlaku pada tahun 1970-an.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 197

39 A

Ulasan: Rakyat Malaysia turut menyatakan sokongan padu kepada rakyat Palestin. Mereka melakukan demonstrasi sebagai tanda sokongan kepada Palestin dan menubuhkan Tabung Palestin untuk mengutip sumbangan kewangan kepada mangsa Zionis di

Palestin. Selain itu, rakyat Malaysia turut terlibat menghantar bantuan makanan dan perubatan ke Palestin menerusi program Freedom Flotilla, iaitu program kemanusiaan yang digerakkan oleh Free Gaza Movement yang ahlinya datang dari seluruh dunia.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 235

40 D

Ulasan: Malaysia tidak membenarkan perairan Selat Melaka dan Laut China Selatan digunakan oleh kapal perang asing yang membawa senjata nuklear. Malaysia berasakan bahawa kedua-dua laluan tersebut perlu bebas daripada senjata nuklear. Malaysia bertindak untuk tidak membenarkan kapal yang membawa senjata nuklear berlabuh atau mengadakan latihan di perairan negara ini kerana boleh membawa konflik yang buruk kepada rantau Asia Tenggara.

Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 244

KERTAS 2

Bahagian A

Soalan	Jawapan	Sub markah	Markah total
1(a) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 10–11</i>	F1 Undang-undang Laut Melaka F2 Hukum Kanun Melaka Ulasan: Calon dikehendaki menyenaraikan dua undang-undang yang diguna pakai semasa zaman Kesultanan Melayu Melaka. <i>[Mana-mana 2 × 1m]</i>	1 1 [Maksimum: 2 markah]	2
1(b) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 10–11</i>	Peranan Sultan dan Pembesar F1 Peranan penting dalam pentadbiran F2 Arif dalam pelaksanaan undang-undang F3 Sultan bertanggungjawab untuk melantik pembesar F4 Bendahara / Temenggong / Laksamana / Penghulu Bendahari Peranan Nakhoda F5 Berkuasa penuh dan ibarat sebagai raja dalam pelayar F6 Memberi arahan/ arahnya harus dipatuhi F7 Diberi keutamaan untuk berniaga selama 4 hari F8 Perlu mesyuarat jika tempat singgah tiada dalam senarai Ulasan: Calon dikehendaki menghuraikan peranan Sultan dan pembesar berdasarkan Hukum Kanun Melaka dan peranan Nakhoda menurut Undang-undang Laut Melaka. <i>[Mana-mana 4 × 1m]</i>	1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]	4
1(c) <i>KBAT</i>	H1 Menetapkan standard dan batasan setiap perkara H2 Tidak berlaku penindasan H3 Tiada salah guna kuasa H4 Negara akan menjadi maju H5 Dapat mewujudkan kestabilan politik H6 Kemerdekaan negara dapat dikekalkan H7 Kuasa asing tidak mudah campur tangan dalam urusan negara H8 Rakyat lebih berdisiplin H9 Rasuah/korupsi dapat dibendung H10 Pemimpin dan rakyat bersatu padu Ulasan: Calon dikehendaki menghuraikan kepentingan mematuhi undang-undang untuk kesejahteraan negara. <i>[Mana-mana jawapan munasabah]</i>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]	4

Soalan	Jawapan	Sub markah	Markah total
2(a) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 174</i>	F1 Mengkaji hubungan kaum secara mendalam F2 Membetulkan keadaan politik, ekonomi dan sosial supaya wujud pembahagian yang adil untuk semua komuniti F3 Mewujudkan keadaan harmoni dan muhibah dalam kalangan penduduk Ulasan: Calon dikehendaki memberikan matlamat pembentukan CLC. [Mana-mana $2 \times 1m$]	1 1 1 [Maksimum: 2 markah]	2
2(b) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 176-177</i>	F1 Mencadangkan peralihan ke arah berkerajaan sendiri dengan mengadakan pilihan raya secara berperingkat F2 Bersetuju orang Melayu wajar mempunyai kedudukan istimewa kerana menunjukkan taat setia yang tidak berbelah bahagi F3 Mencadangkan penubuhan agensi untuk meningkatkan ekonomi dan pendidikan orang Melayu F4 Bersetuju memberi kewarganegaraan kepada kaum bukan Melayu bagi memupuk taat setia kepada Tanah Melayu F5 Mencadangkan sistem pendidikan seragam untuk memupuk kesetiaan dan perpaduan kaum Ulasan: Calon dikehendaki menghuraikan peranan jawatankuasa tersebut dalam menyelesaikan pelbagai isu yang timbul akibat pertikaian antara kaum. [Mana-mana $4 \times 1m$]	1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]	4
2(c) <i>KBAT</i>	H1 Mempergiat aktiviti sukarelawan dan kebajikan H2 Membangun kesedaran dan pemahaman H3 Menerbitkan drama atau filem yang mempunyai elemen perpaduan antara kaum H4 Mengadakan majlis rumah terbuka H5 Memberikan hak yang sama rata tanpa mengenal kaum H6 Menerapkan nilai-nilai budaya dalam kehidupan seharian H7 Melaksanakan sistem pembelajaran/silibus yang membawa kepada perpaduan di sekolah. Ulasan: Calon dikehendaki memberikan mesej yang terkandung dalam poster tersebut. Calon boleh menambahkan huraian sendiri bagi setiap mesej tersebut. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana $4 \times 1m$]	1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]	4
3(a) <i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 28-29</i>	(i) F1 Kesultanan/pemerintahan beraja F2 Sultan merupakan pemerintah berdaulat F3 Memiliki kuasa penuh di negeri masing-masing F4 Selepas merdeka disesuaikan dengan konsep Demokrasi Berparlimen F5 YDPA sebagai pemerintah tertinggi negara F6 Peringkat negeri, sultan/raja sebagai ketua negeri F7 Bahasa Melayu F8 Bahasa Melayu digunakan dalam pemerintahan KMM F9 Bahasa Melayu mejadi bahasa lingua franca/bahasa ilmu F10 Agama Islam F11 Raja Melayu tidak perlu menerima penasihat British F12 Selepas merdeka agama Islam diletakkan dibawah kuasa raja	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

Soalan	Jawapan	Sub markah	Markah total
3(b) KBAT	F13 Bagi wilayah Persekutuan/negeri tidak beraja diletakkan dibawah kuasa YDPA. F14 Kedudukan orang Melayu dan bumiputera F15 Sebelum merdeka dibawah kuasa raja/ketua peribumi. F16 Selepas merdeka, YDPA memelihara kedudukan istimewa orang Melayu bumiputera / kepentingan sah kaum lain. Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan ciri tradisional Perlembagaan Persekutuan. [Mana-mana 3 × 1m]	1 1 1 1 1 [Maksimum: 3 markah]	3
	(ii) F1 Kerajaan Persekutuan F2 Satu sistem kerajaan Persekutuan diwujudkan F3 Laporan Suruhanjaya Perlembagaan menyarankan Kerajaan Persekutuan dan Kerajaan Negeri diberikan kuasa dalam bidang tertentu F4 Sarawak dan Sabah diberikan beberapa autonomi F5 Demokrasi Berparlimen F6 Perlembagaan Persekutuan memperuntukkan sistem demokrasi di Malaysia F7 Asas demokrasi ialah pilihan raya F8 Tujuan untuk memberi kebebasan kepada rakyat memilih wakil pemimpin F9 Menubuhkan kerajaan F10 Kewarganegaraan F11 Mula diperkenalkan pada tahun 1948 melalui perjanjian PTM F12 Sebelum ini tidak terdapat satu kewarganegaraan yang sama F13 Rakyat dikategorikan kepada rakyat raja dan rakyat British F14 Selepas merdeka dan pembentukan Malaysia, lahir taraf kewarganegaraan yang sama kepada rakyatnya Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan ciri moden yang terkandung dalam Perlembagaan Persekutuan di negara kita. [Mana-mana 3 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 3 markah]	
3(b) KBAT	M1 Perlembagaan merupakan dokumen terbuka yang menghormati pandangan berbeza M2 Penghayatan sejarahnya penting untuk memastikan hak semua rakyat Malaysia dihormati. M3 Pendidikan awal mengenai semangat Perlembagaan dimulakan di sekolah dan keluarga M4 Untuk membentuk kefahaman mendalam tentang perbezaan dan mencari titik persamaan. U1 Mewujudkan pentadbiran yang mantap/ sistematik U2 Menjamin keadilan rakyat dalam pemerintahan kerajaan U3 Menjaga kebajikan rakyat U4 Menjamin perpaduan negara dan bangsa U5 Menjadi panduan dalam pemerintahan Ulasan: Calon dikehendaki memberikan ulasan berdasarkan petikan tersebut. Calon boleh menambahkan ulasan/huraian sendiri bagi setiap maklumat yang diperolehi dari petikan tersebut. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]	4

Soalan	Jawapan	Sub markah	Markah total
4(a) <i>Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 148-149</i>	F1 Pengenalan Akta Bahasa Kebangsaan F2 Menjadi bahasa rasmi pentadbiran F3 Memperkasa bahasa Melayu dalam sistem pendidikan F4 Penubuhan Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) F5 Peranan Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP) Ulasan: Calon dikehendaki menyatakan usaha kerajaan dalam memartabatkan Bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan <i>[Mana-mana 3 × 1m]</i>	1 1 1 1 1 [Maksimum: 3 markah]	3
4(b) <i>Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 149</i>	F1 Memperkenalkan pengajian pelbagai jurusan dan bidang kursus dalam bahasa Melayu F2 Penubuhan Institut Bahasa, Kesusasteraan dan Kebudayaan Melayu (IBKKM) F3 Menjadikan UKM sebagai pusat penyelidikan dan rujukan dalam bahasa, kesusasteraan dan kebudayaan tamadun Melayu F4 IBKKM bertukar nama kepada Institut Alam dan Tamadun Melayu (ATMA) F5 Menjadi tumpuan para penyelidik/ sasterawan/ karyawan/ budayawan F6 Pengiktirafan terhadap tokoh UKMC Muhammad Haji Salleh/ Siti Zainon Ismail sebagai sasterawan negara F7 Membuktikan UKM berjaya sebagai pusat keilmuan bahasa Melayu Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan peranan institusi pengajian tinggi yang ditubuhkan oleh kerajaan dalam usaha memartabatkan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu. <i>[Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 3 × 1m]</i>	1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 3 markah]	3
4(c) <i>KBAT</i>	M1 Bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar M2 Berkomunikasi melalui bahasa yang sama M3 Memudahkan penyampaian maklumat M4 Dalam pembelajaran di dalam kelas M5 Memupuk kerjasama dalam kalangan rakyat berbilang kaum M6 Bahasa kebangsaan digunakan dalam urusan rasmi M7 Wajib digunakan untuk urusan rasmi di kementerian, jabatan dan agensi kerajaan M8 Digunakan untuk urusan surat-menyurat/rasmi M9 Semua rakyat mengamalkan penggunaan bahasa kebangsaan M10 Menggalakkan hubungan lebih harmoni antara kaum Ulasan: Calon dikehendaki memberikan komen mengenai penggunaan bahasa kebangsaan dalam memupuk perpaduan kaum. <i>[Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 4 × 1m]</i>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum: 4 markah]	4

Bahagian B

Soalan	Jawapan	Sub markah	Markah total
5(a) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 22-23	F1 Perasaan cinta yang mendalam pada bangsa dan negara	1	
	F2 Diertikan sebagai semangat kebangsaan yang menjelaskan sikap bangsa.	1	
	F3 Merujuk perjuangan menentang penjajahan.	1	
	F4 Pembelaan terhadap bangsa dan negara.	1	
	F5 Gerakan membebaskan tanah air dari kuasa politik/ekonomi /sosial daripada penguasaan orang asing.	1	
	F6 Kesetiaan ulung terhadap negara.	1	
	F7 Hak setiap bangsa menubuhkan negaranya sendiri.	1	
	F8 Perjuangan untuk mendapatkan	1	
	F9 Kembali kedudukan unggul negara sendiri.	1	
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan maksud nasionalisme. [Mana-mana 4 × 1m]		
5(b) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 28	(i) Filipina		
	F1 Muncul untuk menghapuskan penjajahan asing.	1	
	F2 Tokoh nasionalis seperti Jose Rizal/ Andres Bonifacio/ Aguinaldo.	1	
	F3 Peringkat awal gerakan propaganda.		
	F4 Dipimpin oleh Jose Rizal.	1	
	F5 Menuntut Filipina dijadikan sebahagian wilayah Sepanyol	1	
	F6 Menuntut hak yang sama rata seperti bangsa Sepanyol.	1	
	F7 Menubuhkan Liga Sepanyol	1	
	F8 Mendesak Sepanyol lakukan perubahan politik, ekonomi dan sosial di Filipina.	1	
	F9 Gerakan Propaganda gagal dan telah mencetuskan gerakan yang lebih radikal.	1	
	F10 Dipimpin oleh Andres Bonifacio.		
	F11 Menubuhkan Katipunan/ gerakan revolusioner	1	
	F12 Memperoleh kemerdekaan melalui revolusi.	1	
	F13 Menggunakan akhbar Kalayan untuk sebar idea revolusi kepada rakyat Filipina.	1	
	F14 Bekerjasama dengan Emilio Aguinaldo memimpin Katipunan		
	F15 Melancarkan Revolusi Filipina untuk singkirkan pemerintahan Sepanyol tetapi gagal.	1	
	F16 Aquinaldo bekerjasama dengan Amerika Syarikat		
	F17 Berjaya mengusir Sepanyol.	1	
	F18 Aquinaldo isytiharkan kemerdekaan Filipina.	1	
	F19 Amerika Syarikat tidak iktiraf Perisytiharan Kemerdekaan Filipina	1	
	F20 Filipina diletakkan di bawah penguasaan Amerika Syarikat	1	
	F21 Golongan nasionalis mengubah strategi perjuangan dengan menggunakan cara diplomasi melalui parti politik sederhana.	1	
	F22 Kesannya, Sergio Osmena, pemimpin Parti Nasionalis	1	
	F23 Dilantik menganggotai Dewan Perhimpunan Filipina tahun 1907.		
F24 Gerakan menuntut kemerdekaan diteruskan sehingga Perang Dunia Kedua.	1		
Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan perkembangan nasionalisme di Fillipina. [Mana-mana 4 × 1m]		[Maksimum: 4 markah]	

Soalan	Jawapan	Sub markah	Markah total	
6(b) Buku Teks Tingkatan 4 m.s. 60-61	F14 Menduduki Rhineland semula	1	6	
	F15 Ketidakpuasan hati terhadap Perjanjian Versailles	1		
	F16 Jerman menganggap Perjanjian Versailles tidak adil	1		
	F17 Menjejaskan kedaulatan negaranya	1		
	F18 Kehilangan tanah jajahan	1		
	F19 Pampasan perang yang tinggi	1		
	F20 Itali tidak puas hati terhadap Perjanjian Versailles	1		
	F21 Tidak diberi tanah jajahan baharu	1		
	F22 Kegagalan Liga Bangsa-Bangsa	1		
	F23 Gagal menguatkuasakan perjanjian pelucutan senjata	1		
	F24 Gagal menangani krisis pencerobohan yang berlaku selepas Perang Dunia Pertama	1		
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan sebab berlakunya Perang Dunia Kedua di Eropah.			[Maksimum: 6 markah]
	[Mana-mana 6 × 1m]			
	F1 Penaklukan Jerman terhadap Eropah Barat	1		
	F2 Jerman memulakan serangan Blitzkrieg/serangan kilat	1		
	F3 Mengebom sasaran musuh	1		
	F4 Serangan kereta kebal/tentera bermotosikal	1		
	F5 Menakluk negara di Eropah	1		
	F6 Menawan Poland / Denmark/ Norway/ Belanda/ Belgium/ Luxemboug/ Peranchis	1		
	F7 Pengeboman Britain	1		
	F8 Jerman melancarkan serangan udara/laut terhadap Britain	1		
	F9 Jerman menyerang dan memusnahkan pelabuhan/ kawasan perindustrian/ pertahanan udara Britain	1		
	F10 Menjejaskan ekonomi Britain	1		
	F11 Penyertaan Itali dalam Perang di Eropah	1		
	F12 Mengisytiharkan perang terhadap Britain/Perancis	1		
	F13 Itali menyerang Perancis melalui arah selatan	1		
	F14 Jerman menyerang Perancis dari arah utara	1		
F15 Serangan Jerman ke atas Rusia	1			
F16 Melancarkan Operasi Barbarossa/serangan besar-besaran	1			
F17 Hitler mengarahkan lebih tiga juta tentera menyerang Rusia	1			
F18 Dibantu oleh 3350 kereta kebal	1			
F19 2270 kapal perang	1			
F20 Disertai oleh tentera Finland/ Hungry/ Romania	1			
F21 Menyasarkan bandar utama di Rusia	1			
F22 Leningrad/ Moscow/ Stalingrad	1			
Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan perkembangan peristiwa Perang Dunia Kedua.		[Maksimum: 6 markah]		
[Mana-mana 6 × 1m]				
6(c) KBAT	M1 Pemimpin negara perlu mengamalkan sikap bertolak ansur	1	6	
	M2 Mengamalkan dasar terbaik-baik dengan semua negara	1		
	M3 Bersikap proaktif dalam menjalin hubungan diplomatik dengan negara lain	1		
	M4 Sentiasa meningkatkan kerjasama dalam bidang keselamatan negara	1		
	M5 Bergiat aktif dalam menghantar misi bantuan kemanusiaan	1		
	M6 Bertanggungjawab dan sentiasa mengamalkan sikap yang terbuka	1		
	M7 Mementingkan rundingan antara pemimpin	1		
	M8 Membantu negara-negara yang dilanda krisis kemiskinan dan kekurangan makanan	1		
	M9 Mengekalkan keamanan dan kemakmuran serta kesejahteraan rakyat	1		

[illegible]

Soalan	Jawapan	Sub markah	Markah total
7(c) KBAT	F12 Melalui Kerajaan Persekutuan	1	6
	F13 Perumahan mampu milik	1	
	F14 Oleh Majlis Perumahan Negara	1	
	F15 Penubuhan pelbagai agensi	1	
	F16 Memperkenalkan program khusus	1	
	F17 Membolehkan golongan pertengahan memiliki rendah	1	
	F18 Program peringkat Persekutuan	1	
	F19 Perbadanan perumahan 1 Malaysia	1	
	F20 Program peringkat negeri	1	
	F21 Rumah Selangorku	1	
	Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan kerjasama kerajaan dalam pembangunan dan penyediaan perumahan rakyat. [Mana-mana 6 × 1m]	[Maksimum: 6 markah]	
	Mesej daripada petikan		
	M1 Senarai Persekutuan mempunyai skop yang lebih luas berbanding Senarai Negeri.	1	
	M2 Skopnya mencakupi pelaksanaan ke seluruh negara, berbanding Senarai Negeri yang hanya tertakluk di peringkat negeri sahaja.	1	
	M3 Hubungan luar, undang-undang dan tatacara sivil dan jenayah, kuasa mahkamah dan rahsia rasmi merupakan antara perkara yang tersenarai di bawah Senarai Persekutuan.	1	
	M4 Termasuk juga perkara berkaitan kewangan, perdagangan, perkapalan, perhubungan dan pengangkutan.	1	
	M5 Senarai negeri termasuk undang-undang Islam, mewujudkan Mahkamah Syariah, tanah, pertanian	1	
	M6 Termasuk juga kerajaan tempatan, perlesenan, kerja raya negeri, air dan cuti negeri.	1	
	Kelebihan pembahagian kuasa	1	
	M7 Mengelak pemusatan kuasa	1	
	M8 Melicinkan perjalanan pentadbiran Kerajaan Persekutuan	1	
	M9 Berlaku pengkhususan dalam skop tugas dan pentadbiran	1	
	M10 Hasil kerja yang lebih baik	1	
	M11 Mencegah penyalahgunaan kuasa		
	M12 Mengelak pertindihan kuasa		
	Ulasan: Calon dikehendaki menjelaskan mesej yang terkandung dalam petikan tersebut dan menghuraikan kepentingan mengekalkan keharmonian kaum di negara. Calon perlu ambil maklumat dari petikan dan juga boleh memberikan pendapat sendiri berdasarkan petikan. [Mana-mana jawapan munasabah] [Mana-mana 8 × 1m]	[Maksimum: 8 markah]	8

Soalan	Jawapan	Sub markah	Markah total
8(c) KBAT	F22 Rundingan kerajaan PTM dengan Singapura menghasilkan persetujuan penyertaan Singapura ke dalam Malaysia	1 1	8
	F23 Referendum diadakan pada awal September 1962		
	F24 Keputusan referendum menunjukkan rakyat Singapura bersetuju bergabung membentuk Malaysia	1 1	
	F25 Mengikut syarat ditetapkan Singapura / PTM		
	F26 Membolehkan Singapura menyertai Malaysia	1	
	F27 Rundingan London	1	
	F28 Rundingan antara kerajaan PTM dengan kerajaan British		
	F29 Bersetuju menubuhkan sebuah suruhanjaya bagi meninjau reaksi penduduk di Sarawak / Sabah	1 1	
	F30 Suruhanjaya Cobbold	1	
	F31 Mengandung wakil kerajaan British / PTM	1	
	F32 Lord Cobbold dilantik menjadi Pengerusi	1	
	F33 Ahli-ahli lain – Sir Anthony Abell / Sir David Wathenson / Muhammad Ghazali Shafie / Wong Pow Nee	1	
	F34 Melawat 35 pusat lawatan di Sarawak / Sabah	1	
	F35 Jun 1962, menyerahkan laporan kepada kerajaan British dan PTM	1	
	F36 2/3 penduduk menyokong pembentukan Malaysia	1	
	F37 Mengesyorkan Perlembagaan 1957 dijadikan asas Perlembagaan PTM yang baharu	1	
	F38 Mencadangkan kuasa autonomi / jaminan khas diberi kepada Sarawak / Sabah	1	
	F39 Tidak boleh dipinda / dibatalkan oleh Kerajaan Persekutuan tanpa mendapat kebenaran kerajaan negeri berkenaan	1 1	
	Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan langkah-langkah pembentukan Malaysia.		
	[Mana-mana 8 × 1m]	[Maksimum: 8 markah]	
	M1 Kemampanan	1	
	M2 Menggalakkan pembangunan yang mesra alam dan lestari untuk warisan generasi kini dan akan datang.	1	
	M3 Memastikan sumber semula jadi digunakan dengan bijak tanpa membebankan alam sekitar.	1	
	M4 Kesejahteraan	1	
	M5 Menekankan keseimbangan dalam aspek sosial, ekonomi, dan kesihatan rakyat.	1	
	M6 Membantu golongan kurang berkemampuan	1	
	M7 Melalui dasar kebajikan yang inklusif.	1	
	M8 Daya Cipta	1	
	M9 Menggalakkan kreativiti dan inovasi dalam kalangan rakyat	1	
	M10 Untuk memacu kemajuan negara.	1	
	M11 Membuka ruang kepada idea baharu bagi menangani cabaran global dan tempatan.	1	
	M12 Hormat	1	
	M13 Memupuk sikap saling menghormati antara individu dan komuniti tanpa mengira	1	
	M14 Latar belakang agama, kaum, atau budaya.	1	
	M15 Membentuk masyarakat yang toleran dan bersatu.	1	
	M16 Keyakinan	1	
	M17 Meningkatkan kepercayaan rakyat terhadap institusi kerajaan melalui integriti dan pentadbiran yang cekap.		
	M18 Membina keyakinan diri rakyat dalam menyumbang kepada pembangunan negara.		

[illegible]

Soalan	Jawapan	Sub markah	Markah total	
Buku Teks Tingkatan 5 m.s. 210-211 9(b)(ii)	F16 Menyokong perjuangan rakyat Palestin/PLO			
	F17 Menjadi tuan rumah Persidangan Kecerantauan Asia berkaitan dengan Palestin	1		
	F18 Menyokong hak rakyat Palestin menentukan nasib diri sendiri/hak untuk mempunyai sebuah negara merdeka	1		
	F19 Menyokong perjuangan Mujahidin Afghanistan terhadap Regim Kabul	1		
	F20 Membenarkan Mujahidin Afghanistan membuka pejabat perwakilan di Kuala Lumpur	1		
	F21 Membangunkan ekonomi negara anggota			
	F22 Menyertai Bank Pembangunan Islam	1		
	F23 Mendapat pinjaman/pembiayaan projek pembangunan			
	F24 Menubuhkan Bank Islam Malaysia Berhad	1		
	Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan penglibatan Malaysia dalam pertubuhan OIC dalam usaha mengekalkan keamanan dan kemajuan sejagat.			
		[Maksimum: 4 markah]	4	
		[Mana-mana 4 × 1m]		
	ASEAN			
	F1 Mengistiharkan Zon Aman, Bebas dan Berkecuali/ZOPFAN	1		
	F2 Menjadikan ASEAN platform terpenting untuk mengistiharkan perubahan dasar luar negara pada peringkat serantau/global	1		
	F3 Mendapatkan pengiktirafan daripada kuasa besar/Amerika Syarikat/ Rusia/China	1		
	F4 Menyelesaikan konflik serantau	1		
	F5 Menyelesaikan konflik politik yang berlaku di Indochina	1		
	F6 Menyelesaikan ancaman komunis/pelarian Vietnam/Kamboja	1		
	F7 Menyeru kuasa besar tidak campur tangan dalam isu di Vietnam	1		
	F8 Menyelesaikan isu Kamboja melalui pilihan raya pada tahun 1993	1		
	F9 Membentuk kerjasama dalam bidang ekonomi			
	F10 Memulakan Projek industri ASEAN	1		
	F11 Menghasilkan pengeluaran baja urea di Indonesia/Malaysia	1		
F12 Mengeluarkan baja fosfat/kuprum di Filipina/serbuk soda di Thailand	1			
F13 Mempromosi dan menyokong konsep integrasi ekonomi ASEAN				
F14 Mewujudkan satu pasaran tunggal ASEAN yang bebas	1			
F15 Melaksanakan beberapa inisiatif untuk meningkatkan perdagangan antara anggota ASEAN	1			
F16 Menawarkan potongan cukai ke atas pelbagai jenis produk keluaran negara anggota ASEAN	1			
F17 Menjalinkan kerjasama dalam bidang sosial	1			
F18 Menubuhkan pertubuhan Menteri-Menteri Pendidikan Asia Tenggara/SEAMEO	1			
F19 Menubuhkan Pusat Serantau Pendidikan untuk Sains dan Matematik / RECSAM di Pulau Pinang	1			
F20 Menjalankan kerjasama dalam bidang kebudayaan	1			
F21 Menubuhkan Tabung Kebudayaan ASEAN	1			
F22 Mengadakan festival kebudayaan/kesenian	1			
F23 Menjalinkan kerjasama dalam bidang sukan	1			
F24 Menganjurkan Sukan SEA	1			
Ulasan: Calon dikehendaki menerangkan penglibatan Malaysia dalam pertubuhan ASEAN dalam usaha mengekalkan keamanan dan kemajuan sejagat.				
	[Maksimum: 4 markah]	4		
	[Mana-mana 4 × 1m]			

